

Рассмотрено и принято на
общем собрании трудового
коллектива
протокол № 39 от 10.01.2023

Согласовано на заседании
Управляющего совета
протокол № 61 от 23.12.2022

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ № 44
Кондратьева О.Л.
приказ № 25 от 14.03.2023



Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 44 2022 календарный год

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел 1 Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Структура и система управления образовательной организацией	4
1.3.	Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся школы	10
1.4.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	17
1.5.	Качество подготовки выпускников. Востребованность выпускников образовательной организации	23
1.6.	Социальная активность школы и формирование ценностного отношения к социальному обществу.	29
1.7.	Оценка кадрового обеспечения образовательной организации. Эффективность методической работы школы.	38
1.8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	47
1.9.	Состояние материально – технической базы образовательной организации	48
	Раздел 2 Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	
2.1.	Показатели деятельности МБОУ СОШ № 44	55

Самообследование МБОУ СОШ № 44 проводится в соответствии со статьями 26, 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019, 12 марта 2020, 24 марта 2022 года); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, 06.05.2022, 03.11.2022), методическими письмами, рекомендациями и распоряжениями Министерства образования и науки Хабаровского края, управления образования администрации г. Хабаровска; уставом школы; локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Представленный отчет о деятельности школы за 2022 календарный год предназначен для всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, социальных партнеров, а также для общественности города Хабаровска. Его назначение – обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.

РАЗДЕЛ 1.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44.

Адрес учреждения, телефон/факс:

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 680054, город Хабаровск, ул. Трехгорная, 80а.

Почтовый адрес: ул. Трехгорная 80а, город Хабаровск, 680054, Российская Федерация.

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 680054, город Хабаровск, ул. Трехгорная, 80а

Телефон: (4212) 73-11-36; (4212) 74-37-90

Факс (4212) 73-11-36; e-mail: s44.khb27@yandex.ru, сайт: khb-school-44.siteedu.ru

Устав МБОУ СОШ № 44 зарегистрирован ИФНС России по Железнодорожному району г. Хабаровска от 30.11.2021г. ГРН 2212700374302

Учредитель: управление образования администрации города Хабаровска

Правоустанавливающие документы:

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 27 № 0047147 от 15 декабря 1999 года, ИНН 2725022943.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 27 № 000700258 от 22 марта 1994 года основной государственный регистрационный номер 1022701406640, Инспекция Министерства по налогам и сборам России по Краснофлотскому району г. Хабаровска.

Свидетельство о государственной регистрации права:

Земельный участок – 27-АВ № 629522 от 14.12.2011 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Школа – 27-АВ № 629520 от 14.12.2011 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Теплица - 27-АВ № 629521 от 14.12.2011 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Лицензия: рег. № 27-1315 от 18.06.2021 г. выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, статус лицензии: действует.

Свидетельство о государственной аккредитации: 27А01 № 0000503, рег. № 806 от 12 февраля 2016 г., выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия свидетельства до 14 апреля 2026 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

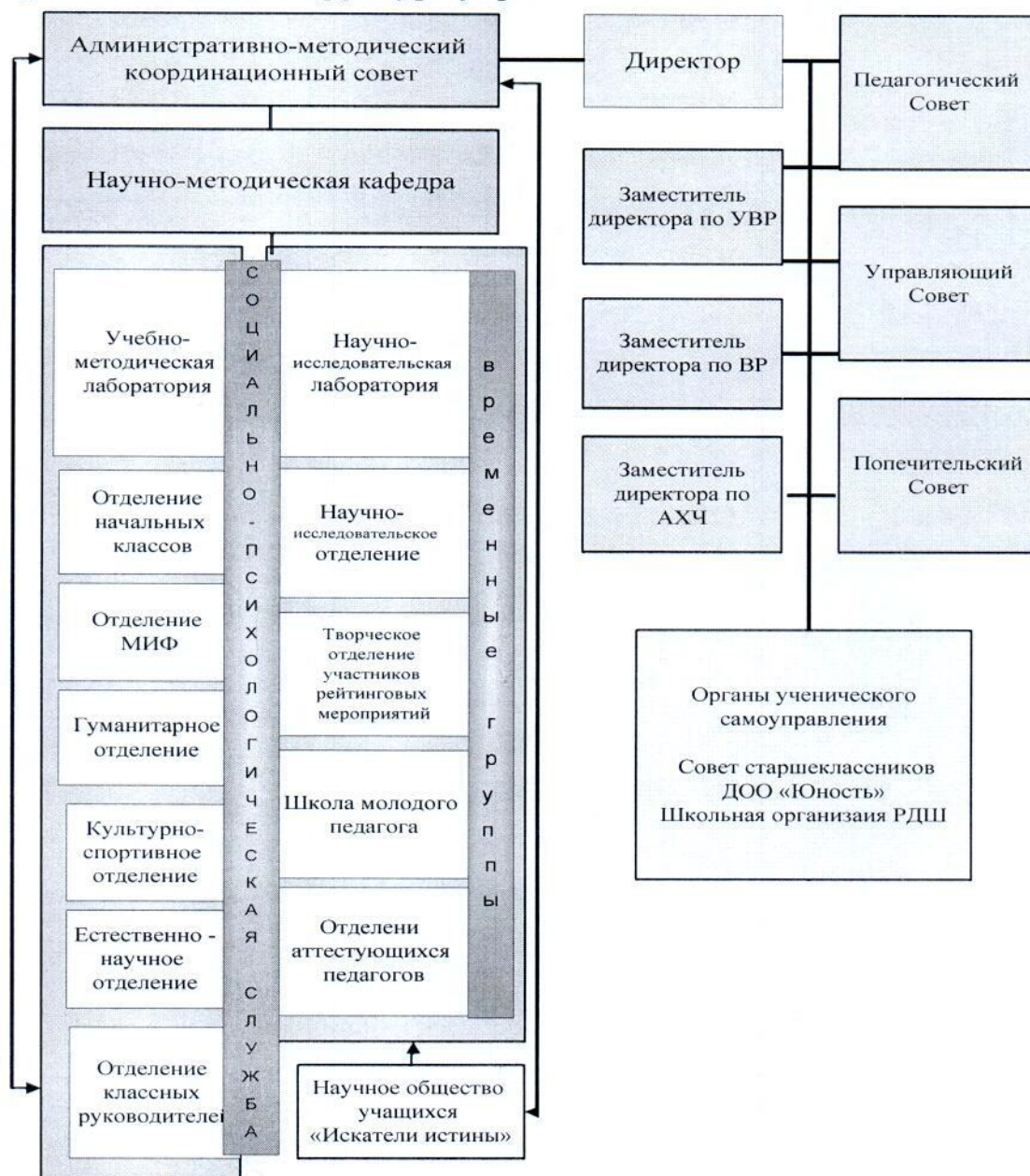
Целевая комплексная Программа развития МБОУ СОШ № 44 «Школа в системе институциональных взаимодействий», утверждена педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2019 года, срок действия с 2019 по 2024 гг.

1.2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В решении стратегических вопросов развития и организации жизни школьного сообщества активно участвуют Управляющий совет,

Попечительский совет и школьное ученическое самоуправление (Совет старшеклассников, ДОО «Юность», школьная организация РДШ).

Организационная структура управления МБОУ СОШ № 44



На сайте smp.iuorao.ru «Школы Минпросвещения России», центра образования, воспитания и просвещения, размещены результаты самодиагностики школы за 2022 год. По уровню вхождения в проект – 102 балла (уровень средний). Школа имеет расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

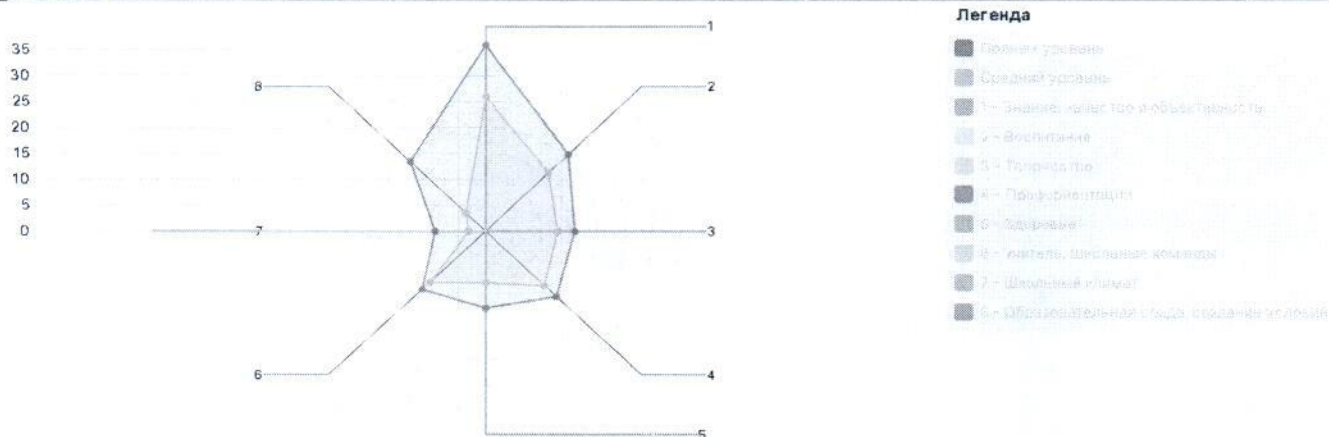
1. Знание: качество и объективность		
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	1
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	3

4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	1
6	Использование единой линейки учебников	1
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	2
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	0
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	0
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	0
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	2
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	1
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	3
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
17	Наличие специальных технических средств обучения	1
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	2
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	2
2. Воспитание		
21	Реализация рабочей программы воспитания	1
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	1
23	Реализация программы работы с родителями	1
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	1
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	0
27	Наличие гимна школы	1
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	1
29	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	1
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	0
31	Наличие первичного отделения РДШ	1
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1

33	Наличие Совета обучающихся	1
34	Наличие Штаба воспитательной работы	0
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	1
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	3
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	0
3. Творчество		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	3
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	3
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	3
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	1
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	0
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	0
4. Профориентация		
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	1
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	1
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	1
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	1
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	1
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	1
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	1
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	1
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	1
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего»	0

	(на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	1
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	1
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	1
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	1
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	0
5. Здоровье		
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	1
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	2
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	0
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	3
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	1
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2
71	Разработанность программы здоровьесбережения	1
6. Учитель. Школьные команды		
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	1
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	3
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	3
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	3
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	1
77	Участие педагогов в конкурсном движении	3
7. Школьный климат		
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	0
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	0
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1
82	Наличие в организации социального педагога	1
83	Наличие психологической службы	0
84	Разработанность антибуллинговой программы	0
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	0

86	Наличие уголка психологической разгрузки	0
8. Образовательная среда, создание условий		
87	Использование ФГИС «Моя школа»	0
88	Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	0
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	1
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	0
92	Реализация государственно-общественного управления	3



На основании показателей мониторинга общеобразовательных организаций края, утвержденных распоряжением министерства и науки Хабаровского края от 03.02.2022 № 98 (minobr.khabkrai.ru), школа среди общеобразовательных организаций города Хабаровска, занимает 46 место (значение показателя - 76,18 из 220 возможных).

Согласно данным, размещенным на сайте краевого государственного казенного учреждения «Региональный центр оценки качества образования» КГКУ РЦОКО, рейтинг школы определен следующим образом:

- Доброжелательность работников: ★★★★★
- Компетентность работников: ★★★★★
- Материально-техническое обеспечение: ★★★★★
- Качество образовательных услуг: ★★★★★
- Готовы порекомендовать: ★★★★★

По итогам 2022 года систему управления Школой можно считать эффективной, однако в 2023 году администрации школы необходимо усилить работу, направленную на качество подготовки обучающихся, а именно:

- принять управленческие решения по результатам объективности проведения ВПР и перепроверке по параллелям и предметам;

- исключить «натаскивание» участников на выполнение заданий ВПР с учетом демонстрационных вариантов;
- внести в план внутришкольного контроля мероприятия по проверке объективности и качества оценивания ВПР.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, рег. № 61573), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, рег. № 60833), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4х-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2х-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. При составлении учебных планов соблюдается сбалансированность между федеральным и школьным компонентами, а также преемственность между ступенями обучения. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования.

Общеобразовательные программы школы направлены на реализацию целей и задач образовательного учреждения и концептуально опираются на принципы:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;

- расширение содержания стандарта образования по профильным предметам старшей школы, при предпрофильной подготовке обучающихся 9-х классов, углубленном изучении отдельных предметов учебного плана;

- ориентация обучающихся на самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельность.

На конец 2022 учебного года в начальной школе обучались 456 учеников в 16 общеобразовательных классах. За год выбыло 7 и прибыло 6 обучающихся. Причины выбытия – перевод в другую школу, переезд на новое место жительства и др. Отчисление подтверждено, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге. Наполняемость классов от 26 до 36 обучающихся, на домашнем обучении по медицинским показателям находились 4 ученика, инклюзивно обучались 26 человек.

Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы. При составлении расписания учитывалась недельная нагрузка обучающихся. Такой режим введен с целью сохранения и укрепления здоровья и недопустимости перегрузки школьников.

Успеваемость учащихся 2-4-х классов составила 100%, что на 0,4% выше, чем на конец 2021 года, на «отлично» окончили учебный год 25 учащихся.

Динамика усвоения ООП НОО за 3 года

Учебный год	Всего обучающихся	Успеваемость	Отличников	Качество
2019-2020	465	100%	8%	59%
2020-2021	455	99,6%	7,02%	57,89%
2021-2022	456	100%	7,42%	51,63%

Сравнительный анализ качества освоения ООП НОО показывает, что из года в год достигается стабильно высокое качество обучения, однако в 2022 году качество усвоения ООП НОО снизилось на 6,26% по сравнению с 2021 годом. Это объясняется большим количеством пропущенных уроков, а также увеличением в 2 раза количества детей с ЗПР.

Качество знаний выше показателя по школе имеют классы		Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы	
класс	ФИО Учителя	класс	ФИО Учителя
2а	Жаринова О.А.	2б	Кечина Е.И.
3а	Рунова С.Н.	2в	Печеневская М.В.
3б	Богомолова Г.Г.	2г	Воронова О.С.
4а	Зимарина О.И.	3в	Липилина О.Н.
4б	Воронова О.С.	3г	Жаринова О.А.
4в	Богомолова Г.Г.	4г	Угрюмова С.И.

Учителя начальных классов отслеживают уровень развития каждого ребенка, ведут мониторинги, в которых фиксируются все достигнутые результаты, проводят анкетирование с целью выявления возможных проблем. Итоги доводятся до сведения родителей, обсуждаются, анализируются, родителям даются конкретные рекомендации. Итоги мониторингов и

диагностик рассматривались на педагогическом совете школы, совещаниях при директоре, заседаниях ПО начальных классов, обсуждались с родителями на собраниях и в индивидуальном порядке. Результаты мониторинговых исследований хранятся в портфолио учеников.

Хочется отметить положительные результаты по развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. С 07.02.2022 по 11.02.2022 г. среди обучающихся 4-х классов проводились предметные олимпиады.

Общеконандные места

по русскому языку:

- 1 место – 4а класс УМК «Школа России» 89б.
- 2 место – 4б класс УМК «Школа России» 75,5б.
- 3 место – 4в класс УМК «Школа России» 39,5б

по математике:

- 1 место – 4б класс УМК «Школа России» 41б.
- 2 место – 4а класс УМК «Школа «России» 35б.
- 3 место – 4в класс УМК «Школа России» 9б.

по окружающему миру:

- 1 место – 4А класс УМК «Школа России» 162,5б
- 2 место – 4Б класс УМК «Школа России» 98б
- 3 место – 4В класс УМК «Школа России» 93,5 б

победителями в личном первенстве по английскому языку стали:

- 1 место – Шиляев Владислав 4а класс (34б) (учитель Аншукова О.В.)
- 2 место- Лобанчук Ксения 4а класс (31б) (учитель Луговая В.Ю.)
- 3 место – Казьмина Анастасия 4а класс (30б) (учитель Луговая В.Ю.)
- 3место – Лыткина Алина 4б класс (30б) (учитель Аншукова О.В.)

Итоги окружной олимпиады (они же участники городской олимпиады младших школьников)

Ф.И. участника	класс	предмет	место	Ф.И.О. учителя
Лобанчук Ксения	4а	русский язык	5	Зимарина О.И.
Пустовалов Глеб	4б	русский язык	5	Воронова О.С.
Шиляев Владислав	4а	английский язык	1	Аншукова О.В.

Применение современных педагогических технологий позволяет учителям добиваться высоких результатов в работе, обеспечивает ученикам возможность сохранения здоровья, способствует развитию личности, учит использовать полученные знания в жизни, повышает успеваемость и уровень обученности по предметам.

Учителя на уроках предлагают ребятам упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-

конференции. Особенно это удаётся Безруких Е.В., Стариенковой О.А., Жариновой О.А., Руновой С.Н., Богомоловой Г.Г.

Направления развития начальной школы на 2023 год

1. Подготовка к переходу на обновлённые ФГОС в 2023-2024 учебном году 3-4 классов.
2. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции учителей в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов. Работа над повышением мотивации обучающихся к созданию предметных проектов с использованием информационных технологий.
3. Повышение качества знаний обучающихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
4. Повышение мотивации к изучению предметов начальных классов через вовлечение школьников в различные виды урочной и внеурочной деятельности (проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и т.д.).
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания обучающихся в ходе работы на уроках и во внеурочной деятельности.
6. Применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, формирование учебной мотивации через создание ситуации успеха и оформления портфолио.
7. Активизация работы по проведению открытых уроков и внеклассных мероприятий учителями начальных классов, участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства.

На конец 2022 года в основной и старшей школе обучались 664 школьника, что на 4 ученика больше, чем в 2021 году, в 24 общеобразовательных классах, инклюзивно обучались 13 детей. В 9-х классах введена предпрофильная подготовка, в трех классах – профильное обучение (10А и 11А технологический профили, 11Б универсальный с углубленным изучением отдельных предметов). Старшая школа, начиная с 8 класса, работала в режиме шестидневной учебной недели. На домашнем обучении по состоянию здоровья к концу года находились двое обучающихся школы. В школе созданы все условия для сохранения контингента. Детей, уклоняющихся от учебы и злостно пропускающих учебные занятия, нет. В учебном году не было допущено отчисление учащихся без получения основного общего образования.

Информация о выполнении Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Параметры для сравнения	Количество обучающихся (чел.)		
	II ступень (5-9 классы)	III ступень (10-11 классы)	Итого
На 01.01.2022	552	113	665
На 31.12.2022	553	111	664
Переведены в следующий класс (общеобразовательные и профильные классы)	468 (5-8 классы)	57 (10-й класс)	525
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Домашнее обучение (на конец года)	2	0	2
Экстернат	0	0	0
Классы с ОВЗ (VII вид, отдельный класс)	0	0	0
Инклюзивно обучающиеся	13	-	13
Окончили учебный год на «5»	41 (5-9 классы)	15 (10-11 классы)	56
Окончили учебный год на «4» и «5»	230 (5-9 классы)	53 (10-11 классы)	283
Окончили учебный год с отметкой «2»	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	6	1	7
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	-	1	1
Окончили учебный год с н/а	-	-	-
Не прошли ГИА		2	2

Сравнительный анализ за 3 года

Параметры для сравнения	2020 год	2021 год	2022 год
Количество учащихся	671 + 13 с ОВЗ	660	664 (13 с ОВЗ)
Количество классов	24 + 1 с ОВЗ	24	24
Количество отличников	60	50	56
Количество хорошистов	323 + 4 с ОВЗ	299	283
Количество неуспевающих	0	0	0
% успеваемости	100 – основная 100 – старшая	100 – основная 100 – старшая	100 – основная 100 – старшая
% качества	51.9 – основная 83.0 – старшая 57.1	48.17 – основная 75.44 – старшая 52.8%	49.0 – основная 61.3 – старшая 51.1%
	30.8 % с ОВЗ	-	-

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы учителей, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Отмечено, что показатель качества знаний по основной и старшей школе по итогам 2022 года снизился на 1,7% в общеобразовательных классах. При сравнении показателей с 2021 годом отмечена положительная динамика в 5А, 5Г, 6А, 8А, 9В классах, стабильно низкая успеваемость в 7Г, 8Г, 8Д и 9А классах, значительное снижение качества знаний в 5Б, 5В, 7А, 7Б, 7В, 8Б, 8В, 9Б классах.

Причины снижения качества знаний в 5-х классах могут быть связаны с неправильно организованным периодом адаптации обучающихся. В 6-х классах снижается уровень мотивации обучающихся к учебе и ослабевает контроль со стороны родителей. В параллелях 7-х и 8-х классов вводятся новые сложные предметы, а у обучающихся теряется интерес к учебе и недостаточно прослеживается контроль родителей за учебными успехами детей. Во всех классах, снизивших качество знаний, нельзя отрицать роль классного руководителя, в должностные обязанности которого входит проведение планомерной работы по правильной организации учебного труда школьников, налаживание контакта с родителями для решения общих задач, по необходимости – обращение за помощью в психологическую службу и к администрации школы. Показатели качества знаний должны быть под четким контролем классных руководителей. Кроме того, учителя-предметники должны обратить внимание на классы со снижающимся показателем качества знаний и найти оптимальный вариант работы по своему предмету.

Качество знаний и степень обученности по предметам учебного цикла общеобразовательных классов

Учебные предметы	Качество знаний			Степень обученности	
	2021 год	2022год	Динамика	2021 год	2022 год
Русский язык	68.6	69.6	+ 1.0	60.1	60.4
Литература	82.3	83.9	+ 1.6	69.2	70.0
Родной язык	80.5	82.5	+ 2.0	68.3	68.7
Родная литература	86.0	82.5	- 3.5	72.3	71.1
Английский язык	74.5	73.8	- 0.7	67.1	66.8
Немецкий язык	77.1	71.4	- 5.7	63.6	63.3
География	92.2	87.2	- 5.0	82.8	76.2
История	80.6	81.3	+ 0.7	68.9	68.8
Обществознание	85.6	86.3	+ 0.7	73.7	74.1
Право	98.8	89.3	- 9.5	79.3	71.3
Экономика	98.3	93.5	- 4.8	84.9	73.8
Математика, алгебра	68.1	67.5	- 0.6	62.0	61.8
Геометрия	61.3	59.1	- 2.2	58.9	58.1
Информатика	88.8	90.5	+ 1.7	73.9	73.6

Физика	81.6	80.6	- 1.0	65.6	66.4
Биология	76.0	77.0	+1.0	64.3	64.2
Химия	68.3	68.0	- 0.3	62.1	61.1
Технология	93.2	94.6	+ 1.4	87.5	86.0
Музыка	99.1	99.1	=	88.5	89.2
ИЗО	93.1	89.5	- 3.6	81.6	80.8
ОБЖ	89.6	84.4	- 5.2	81.4	78.4
Физическая культура	96.3	95.9	- 0.4	93.3	93.1

Как видно из приведенной таблицы, на ступени основного общего и среднего общего образования прослеживается отрицательная динамика качества знаний школьников за исключением русского языка, литературы, родного языка, истории, обществознания, информатики, биологии, технологии, где отмечается незначительное повышение по сравнению с 2021 годом.

На наш взгляд, успех повышения качества зависит от:

- качественной подготовки к уроку. Здесь начинает закладываться успех ученика. Но обучение не может быть качественным, если оно не личностно ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ученика, даже не очень способного к обучению;

- психологического настроения на урок, на процесс обучения, это одна из составляющих здоровьесбережения обучающихся;

- контроля за качеством знаний, разработки его содержания, форм и методов его проведения, анализа результатов этого контроля, с целью коррекции содержания образования, форм организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время;

- индивидуализации;

- использования инновационных технологий.

Вопрос посещаемости уроков школьниками стоит на особом контроле администрации. Ежедневно ведется учёт пропусков уроков учащимися. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу значительно улучшила состояние проблемы, количество учащихся, пропустивших уроки без уважительной причины, сократилось. Система ежедневного оповещения родителей о пропусках их детей дисциплинирует школьников. Безусловно, данная мера приносит положительные результаты только в работе с относительно благополучными семьями. В других случаях решать эту проблему приходится с привлечением общественности и работы Совета профилактики.

Приоритетные направления деятельности школы в 2023 году:

1. Обновление содержания образования через:

- реализацию обновленных ФГОС ООО (5 классы), ФГОС ООО (6-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы) в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и

родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В 2023 году будет продолжена работа по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся.

1.4. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Одним из важнейших факторов повышения эффективности деятельности школы является анализ ВСОКО и внутришкольный контроль (далее – ВШК). Цель анализа – сформировать аналитическое обоснование для планирования жизнедеятельности образовательной организации, определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности учебный год.

Объекты анализа: реализация ООП по уровням образования в соответствии с ФГОС, ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами, условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Этапы ВШК – это своеобразный цикл. Документально это выглядит так: анализ – план – приказ – аналитическая справка – приказ – коррекция (по необходимости).

Планирование ВШК – один из самых больших разделов годового плана, это система мероприятий, направленных на достижение оптимального уровня функционирования и развития. Планирование исходит из выявленных проблем. Много лет в школе используется схема ВШК, к которой учителя привыкли. В учительской размещается план ВШК на год, который при необходимости корректируется на триместр. Разработанные администрацией школы планы-задания проверок позволяют членам педагогического коллектива своевременно ознакомиться с целями, задачами и содержанием проверок.

План ВШК включает:

- Классно-обобщающий контроль (форма применяется в 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классах, требующих комплексного изучения возникающих проблем);
- обзорный контроль (изучение документации и документов строгой отчетности);
- тематический контроль (изучение состояния процесса обучения детей с ОВЗ на дому, адаптационный период в 10-х классах, преемственность обучения школьников 4-х - 5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость уроков);
- персональный контроль.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями предметных отделений проводила внутреннюю оценку качества образования через:

контроль в виде мониторинга: результаты мониторинга обсуждались на совещаниях при директоре и заседаниях предметных отделений, принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков;

административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Контрольно-инспекционная, организационно-информационная, методическая деятельность

На протяжении 2022 года осуществлялись мониторинги по отслеживанию и анализу качества обучения и успеваемости, анализу уровня промежуточной аттестации по уровням обучения, анализу уровня промежуточной аттестации по предметам.

Внешняя оценка планируемых результатов проводилась Министерством образования и науки Хабаровского края в рамках государственной итоговой аттестации и в форме ВПР.

Результаты внутреннего мониторинга

Русский язык

Класс	Входная контрольная работа			Промежуточная контрольная работа			Итоговая контрольная работа		
	% усп.	% кач.	СБ	% усп.	% кач.	СБ	% усп.	% кач.	СБ
5А	83.3	50.0	3.46	100	57.1	3.76	100	75.9	4.07
5Б	66.7	33.3	3.00	90.5	57.1	3.52	100	68.0	3.80
5В	87.5	54.2	3.63	91.7	54.2	3.63	92.3	42.3	3.38
5Г	100	95.0	4.55	100	77.8	3.89	100	34.6	3.38
6А	95.7	65.2	3.78	100	76.9	3.96	81.0	47.6	3.43
6Б	100	36.8	3.37	100	46.2	3.46	100	50.0	3.50
6В	65.2	30.4	3.00	79.2	29.2	3.13	62.5	20.8	2.92
6Г	96.0	76.0	3.84	95.7	87.0	4.13	100	87.5	4.21
7А	100	82.6	4.00	100	88.0	3.92	100	85.7	4.00
7Б	88.5	53.8	3.54	85.7	53.6	3.61	75.9	31.0	3.17
7В	80.0	20.0	3.04	94.4	50.0	3.72	100	44.4	3.59
7Г	82.6	26.1	3.09	80.0	24.0	3.04	73.9	30.4	3.09
8А	100	63.6	3.77	100	66.7	3.80	100	85.7	4.05

8Б	95.5	54.5	3.68	100	58.3	3.67	100	52.6	3.58
8В	71.4	52.4	3.29	92.9	57.1	3.61	92.6	66.7	3.78
8Г	87.0	21.7	3.09	95.0	10.0	3.05	91.7	12.5	3.94
8Д	100	52.6	3.58	90.5	57.1	3.57	100	52.6	3.58
9А	86.4	36.4	3.32	80.0	35.0	3.20	90.0	50.0	3.50
9Б	91.7	37.5	3.38	100	61.5	3.77	100	83.3	4.08
9В	95.2	42.9	3.48	100	47.6	3.62	96.4	50.0	3.57
10А	90.0	65.0	3.65	96.2	76.9	3.81	100	96.3	4.26
10Б	87.5	58.3	3.71	96.0	88.0	4.24	92.6	66.7	3.93
11А	100	42.3	3.46	81.5	48.1	3.33	96.4	75.0	3.79
11Б	90.0	30.0	3.30	95.5	81.8	4.05	95.8	87.5	4.17
Итого	89.0	49.0	3.49	93.3	58.1	3.64	93.4	58.6	3.67

Проверялись тестово-грамматические знания, перечень изученных орфограмм и пунктограмм, комплексный анализ текста, развитие мыслительных способностей, что в дальнейшем позволяет исправлять допущенные ошибки, анализировать причины их появления, корректировать собственные знания путём комментирования и подбора примеров, умения устанавливать причинно-следственные связи, прослеживать динамику конечных результатов.

Математика

Класс	Входная контрольная работа			Промежуточная контрольная работа			Итоговая контрольная работа		
	% усп.	% кач.	СБ	% усп.	% кач.	СБ	% усп.	% кач.	СБ
5А	83.3	58.3	3.63	96.2	73.1	4.00	92.9	57.1	3.68
5Б	83.3	25.0	3.08	80.0	45.0	3.25	87.5	33.3	3.25
5В	100	70.8	4.08	79.2	50.0	3.38	95.8	79.2	4.13
5Г	100	80.8	3.92	96.0	84.0	4.08	92.3	50.0	3.46
6А	90.9	31.8	3.27	78.3	39.1	3.22	65.2	30.4	3.04
6Б	62.5	20.8	2.88	78.3	26.1	3.09	73.9	39.1	3.22
6В	95.5	59.1	3.68	81.3	18.8	3.00	100	68.0	3.80
6Г	100	60.0	4.00	95.7	52.2	3.57	92.0	68.0	3.92
7А	63.6	45.5	3.09	73.1	42.3	3.27	76.0	36.0	3.16
7Б	53.8	30.8	2.88	92.3	23.1	3.31	80.0	16.7	3.07
7В	88.5	53.8	3.54	100	69.6	3.91	100	61.5	3.77
7Г	47.8	8.7	2.57	79.2	20.8	3.00	83.3	37.5	3.21
8А	76.2	52.4	3.43	100	68.0	4.04	90.9	40.9	3.41
8Б	81.8	59.1	3.64	86.4	45.5	3.55	80.0	45.0	3.30
8В	81.0	47.6	3.43	90.9	9.1	3.00	100	50.0	3.64
8Г	81.8	31.8	3.14	52.6	0.00	2.53	100	41.7	3.46
8Д	73.7	36.8	3.26	55.0	20.0	2.75	100	31.8	3.32
9А	83.3	27.8	3.22	92.9	50.0	3.50	83.3	12.5	3.00
9Б	52.9	29.4	2.88	61.5	42.3	3.19	78.3	60.9	3.87
9В	73.9	34.8	3.17	80.8	23.1	40.0	100	87.5	4.54
10А	100	40.0	3.44	100	73.1	3.92	100	75.0	4.33
10Б	92.6	7.4	3.00	89.3	17.9	3.14	96.3	55.6	3.59
11А	100	92.3	4.50	100	69.2	3.85	92.9	71.4	3.79
11Б	95.2	81.0	4.05	100	50.0	3.58	88.5	57.7	3.73
Итого	82.2	45.5	3.41	85.5	43.1	3.40	89.7	50.4	3.57

Полученные результаты административных контрольных работ указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

В конце учебного года были проведены контрольные работы в переводных классах по биологии, литературе, ИЗО, музыке, технологии, истории, обществознанию, географии, физике, химии. Все задания составлены в соответствии с требованиями программы, каждый вариант содержал задания по всем разделам курса за учебный год. Формы проведения: тесты, защита проектов, выставка рисунков, сдача нормативов ГТО на уроках физической культуры.

С целью определения уровня готовности выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА и предупреждения наиболее типичных ошибок на экзаменах, в течение учебного года проводились репетиционные контрольные работы в формате ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ по всем предметам учебного плана.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в течение года отмечалось низкое, критическое качество знаний в 9А классе; в 9Б классе от четверти к четверти наблюдается незначительный рост от критическое до допустимого уровней, в 9В классе от допустимого до оптимального уровня. Причинами низкой успеваемости школьников являются: слабая домашняя подготовка (нерегулярное выполнение домашних заданий); трудности в усвоении учебного материала из-за пробелов в знаниях учеников, пропуски уроков, как по уважительной, так и без уважительной причины.

Анализ качественных показателей по предметам учебного плана выпускников 11-х классов показал, что имеется тенденция снижения в 11А классе по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, биологии и химии. Это связано, скорее всего, с мотивацией выпускников, которые уже определились с выбором предметов и целенаправленно усиленно готовятся только к предметам ГИА.

Качество знаний выпускников по профильным предметам

Профильные предметы/ Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	% кач.	СОУ %	СБ
11А							
Математика /Нафикова Татьяна Аркадьевна	28	13	15	0	100	80.7	4.46
Физика / Нафикова Елена Владимировна	28	7	21	0	100	73.0	4.25
Информатика / Данилова Надежда Сергеевна	28	10	18	0	100	76.9	4.36
11Б							
Математика / Нафикова Татьяна Аркадьевна	26	8	14	4	84.6	70.8	4.15
Русский язык /Медведева Ольга Александровна	26	1	15	10	61.5	54.6	3.65
История / Ветрова Наталья Ивановна	26	6	16	4	84.6	68.0	4.08
Право / Ветрова Наталья Ивановна	26	5	21	0	100	70.9	4.19

Качество знаний обучающихся по профильным предметам высокое. Это говорит о том, что большинство обучающихся сделали правильный выбор профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Выводы о внутришкольном контроле как составляющей внутренней системы оценки качества образования.

В школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей как на уровне администрации школы, так и на уровне различных специалистов по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования.

Анализ проведённых внутри школы исследований позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Хабаровского края, Управления образования администрации города Хабаровска.
3. Организация управления школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации Хабаровского края и города Хабаровска в области образования, Уставом школы, локальными актами школы.
4. Школа на 100% укомплектована кадрами, большая часть педагогов имеет высшую и первую квалификационные категории.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
7. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
8. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
9. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.
10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
11. Родители, выпускники и местные органы проявляют позитивное отношение к деятельности школы.

12. План внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

13. Учебный план по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствовал рекомендациям ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10, 11 класс). В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной и вариативной частью ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

14. Учебники соответствовали уровню изучения учебного предмета (базовый, углубленный). Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утвержденных приказом Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Режим занятий обучающихся образовательной организации соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу, основным образовательным программам общего образования.

16. На основании анализа годовой промежуточной аттестации обучающихся можно сделать вывод о том, что фактический уровень подготовки обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.

17. Школа в целом выполняет социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Все выпускники получили аттестаты. Отсева нет, обучающиеся не имеют академической задолженности по итогам учебного года.

18. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля в рамках ВСОКО является достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля.

Анализ работы школы позволил выявить следующие проблемы, требующие решения:

1. Проблема отсутствия или низкого уровня мотивации обучающихся.
2. Работа с мотивированными на учебу и одаренными детьми, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам не всегда приводит к ожидаемым высоким результатам.
3. Несоответствие между текущими оценками обучающихся и результатами независимых диагностических проверочных работ и ГИА.
4. Организация работы школьных предметных отделений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.
5. Отмечаются пропуски занятий детьми без уважительной причины и равнодушная реакция родителей учащихся на эту ситуацию.

6. Имеет место нежелание отдельных родителей идти на контакт со школой, оказывать содействие в воспитании детей, а также не совсем адекватная реакция некоторых родителей на конфликтные ситуации, в которые вовлечены их дети.

Перспективы ближайшего развития:

- работа над повышением качества образования и личная ответственность учителей за качество предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение обновленных ФГОС ООО в 5-6х классах в 2023 учебном году; разработка новой основной образовательной программы ФГОС ООО на 2023 – 2027 учебные годы;
- обновление основных образовательных программ; возможность выбора предметов для углубленного изучения;
- организация работы учителей с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами со здоровьем и др.);
- формирование системы подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ), повышение мотивации учения;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование образовательных технологий, информационной среды образовательной деятельности на базе локальной сети с использованием ресурсов Интернета;
- системное использование современных здоровьесберегающих технологий;
- повышение квалификации учителей-предметников в части преемственности результатов образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- продолжение работы по формированию положительного имиджа школы, презентация его достижений, создание условий для самореализации учителей и обучающихся через публикации, конкурсную, игровую, научную деятельность и социальные практики;
- совершенствование системы работы с родителями, ориентированной на установление партнерских отношений;
- дальнейшая модернизация образовательного процесса.

1.5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная и планомерная подготовка к ГИА-9 и ЕГЭ. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку в формате ЕГЭ и ОГЭ в режиме реального времени. Итоги репетиционных экзаменов позволили скорректировать подготовку к проведению ГИА в основной период сдачи экзаменов. По результатам мониторинговых работ были разработаны меры по устранению выявленных недостатков (на консультативных занятиях и в ходе уроков повторения).

Был утвержден график индивидуально-групповых консультаций по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика», а также предметам, которые обучающиеся выбрали для прохождения ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Вопрос подготовки к итоговой аттестации стоял и на внутришкольном контроле. Администрацией школы разработан план-график подготовки учащихся к аттестации, посредством родительских собраний осуществлялось информирование обучающихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА, знакомство с нормативно-правовой документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Первого декабря 2021 г. было проведено итоговое сочинение в 11 классе по темам, предложенным Министерством образования и науки РФ, 9 февраля – итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах, что являлось условием допуска к ГИА. Все учащиеся успешно прошли собеседование и написали сочинение.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 85 человек (из них 8 – с ограниченными возможностями здоровья).

По результатам ГИА шесть обучающихся 9-х классов получили «Аттестат об основном общем образовании с отличием»: 9Б – Голюк Валерия, Барчан Екатерина, Фролова Анастасия; 9В – Мищенко Игорь, Филиппова Анжелика, Прокофьева Марьяна. Одна обучающаяся 9В класса, Ярославцева Дарья, перешла из статуса «отличница» в статус «хорошиста».

По итогам учебного года 32 выпускника 9-х классов окончили учебный год на «хорошо» и «отлично»: 9А класс – 8 обучающихся; 9Б класс – 9 обучающихся; 9В класс - 15 обучающихся.

Сведения о выпускниках, получивших «Аттестат об основном общем образовании» с отличием

2018 - 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
8	8	11	6

Основные выводы, сделанные в результате анализа государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов школы, могут быть представлены по следующим позициям:

1. Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

– содержание всех разделов школьного курса по предметам; умение школьников анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

– выполнение программных практических работ; отработку основных понятий и умение применять их на практике;

– способности четко формулировать свои мысли по вопросам, вызвавшим затруднения при сдаче репетиционных экзаменов;

– заполнение бланков регистрации и бланков ответов;

– воспитание позитивного отношения к учению, самообразованию.

2. Решение проблемных вопросов возможно, если:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета, продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных предметных отделений регулярно обсуждать результаты ОГЭ, контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- продолжить проведение классно-обобщающего контроля 9-х классов, с целью оказания коррекции в знаниях школьников, нуждающихся в педагогической поддержке;
- администрации школы усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы школьных предметных отделений деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для достижения успешности обучения и социализации личности.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В 2021-2022 учебном году все выпускники 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в основные сроки. На конец учебного года в 11-х классах обучалось 54 ученика. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, в том числе с отличием – 1 выпускница, 21 обучающийся из 54 по трём общеобразовательным предметам получили баллы от 190 и выше

Результаты экзамена по русскому языку

Все учащиеся преодолели минимальный порог. Успеваемость – 100%.

Набрали свыше 80 баллов 20.37% выпускников:

Лебедева Ксения - 91; Калашникова Анастасия – 89; Муравец Екатерина – 89; Потешкина Диана – 89; Снигаренко Вероника – 87; Тарасов Данила – 87; Степанова Дарья – 85; Камкина Вероника – 85; Пацеля Дмитрий – 80; Маринина Валерия – 80; Володина Алина – 80;

Низкий балл: Катасонова Алина – 38; Бурдинский Артем – 41; Фролов Илья- 44.

Сравнение результатов 11-х классов по русскому языку за три года (средний тестовый балл)

2020 год			2021 год			2022		
Школа	Город	Край	Школа	Город	Край	Школа	Город	Край
69.1	71.5	69.1	68.8	70.5	68.3	68.2	70.2	67.4

Отмечается незначительное снижение среднего тестового балла на **0.6** по сравнению с прошлым учебным годом.

Выводы. Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка остаётся проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. У выпускников недостаточно сформирована способность к разнообразным видам языкового анализа. При подготовке обучающихся необходимо уделять внимание работе, связанной с усвоением теоретических (лингвистических) знаний, развивать способность не только опознавать и анализировать языковые явления, но и правильно, стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственной речи. Необходимо формировать у учащихся потребность совершенствовать свою собственную речь, приближая её к эстетическим речевым нормам.

Результаты экзамена по математике (базовый уровень)

Количество сдававших – 25 человек. В основной срок не сдали экзамен 2 ученика, в резервный день, 27 июня, не сдала экзамен Евстафьева Елизавета.

В целом, большинство обучающихся (92%) усвоили базовые математические компетенции, однако в полном объеме все разделы программы старшей школы, планиметрию и стереометрию освоили менее половины участников ГИА.

Результаты экзамена по математике (профильный уровень)

Количество сдававших – 29 обучающихся, трое не смогли пройти минимальный порог в основные сроки и пересдавали в резервный день, 27 июня 2022 года. Успешно сдали 28 обучающихся, одна обучающая (Катасонова Алина) не сдала экзамен в резервный день, набрав 17 баллов (минимальный порог 27 баллов) и преодолела испытание только в сентябре 2022 года в резервный срок.

Сравнение результатов 11-х классов по математике за три года (средний тестовый балл)

2020 год			2021 год			2022 год		
Школа	Город	Край	Школа	Город	Край	Школа	Город	Край
48,7	52,1	49,47	49,85	52,2	49,5	53,6	54,0	50,7

Наибольшие набранные баллы у Лебедевой Ксении (72), Тарасова Данила (72), Потешкиной Дианы (70), Апаркиной Анастасии (70); наименьший (27) – у Романовой Юлии. Средний тестовый балл – 53.6.

Отмечается положительная динамика среднего тестового балла на 3,45 по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты экзаменов по выбору выпускников 11-х классов

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших		Средний тестовый балл			Город	Край
			2022	2021	2022	2021	2020		
1	Физика	Нафикова Елена Владимировна	12	18	49.0	55.6	51.6	49.7	48.1
2	Биология	Семенчева Валентина Алексеевна	5	9	39.4	47.7	49.3	49.3	47,5
3	Химия	Козлова Елена Дмитриевна	0	6	0	53.8	38.0	55.2	49.0
4	Английский язык	Георгиевская Анжелика Михайловна	3	4	62.7	74.0	66,3	73.3	71.8
		Ковтун Людмила Николаевна	8	1	74.5				
		Итого	11	5	68.6				
5	История	Ветрова Наталья Ивановна	12	6	56.6	79.0	52.3	55.7	54.1
6	Обществознание	Ветрова Наталья Ивановна	27	30	56.0	63.5	50.6	58.4	57.1
7	География	Кириченко Светлана Владленовна	4	0	59.0	0	54.3	52.0	51.4
8	Информатика и ИКТ	Данилова Надежда Сергеевна	10	7	49.8	72.7	63.0	60.1	56.9

По сравнению с результатами ЕГЭ 2021 года отмечается снижение абсолютно по всем предметам. В период ГИА двенадцать выпускников отказались сдавать экзамены по выбору: информатика – 4 выпускника, история – 2, география – 2, обществознание – 4, английский язык – 2, биология – 3, физика – 1. Не преодолели минимальное количество баллов: история – 1 выпускник; обществознание – 6; биология – 3; информатика – 4.

Более 80 баллов на экзаменах по выбору получили: Битюкова Дарья – английский язык (80); Лебедева Ксения – английский язык (92), обществознание (84); Маринина Валерия – английский язык (85); Пинигина Кристина – обществознание (81); Калашникова Анастасия – информатика (85); Муравец Екатерина – обществознание (90); Степанова Дарья – обществознание (88), история (81).

Выпускница Лебедева Ксения получила медаль «За особые успехи в учении».

Сведения о выпускниках 11-х классов, получивших «Аттестат о среднем общем образовании» с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
2	10	5	1

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов школы, могут быть представлены по следующим позициям:

- школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в ходе государственной итоговой аттестации выявлен ряд проблем, на которые необходимо обратить внимание в 2023 году: итоговые отметки не всегда соответствуют результатам ЕГЭ; так ряд выпускников, претендентов на медаль «За особые успехи в учении», показали не лучшие результаты как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору, что указывает на необъективность оценивания школьников.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе сложилась система профориентационной работы с обучающимися 9 – 11 классов. Вся информация о рынке труда на территории Хабаровского края размещена на стенде «Куда пойти учиться». В течение всего учебного года с обучающимися и их родителями организуются и проводятся общешкольные и ученические собрания, индивидуальные собеседования, классные часы «Твоя профессиональная карьера», выпускники принимают участие в традиционных «Днях открытых дверей» в различных образовательных организациях города, открытых онлайн-уроках «ПроЕКТория», профессиональном тестировании, организованном центром занятости. Цель такой информационно-просветительской работы – создать у школьников максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что помогает сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор дальнейшей трудовой деятельности.

В августе формируется банк данных о трудоустройстве выпускников. В 2022 году получены следующие результаты:

Всего выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании, - 85 (100%).

Год выпуска	Кол-во выпускников	Поступили в среднюю школу	СПО	НПО	Трудоустроены	Другое
2019 - 2020	118	54/45.8%	59/50.0%	5/4.2%	0	0
2020 – 2021	114	62/54.4%	50/43.86%	2/1.75%	0	0
2021 – 2022	85	38/44.7%	41/48.2%	5/5.9%	0	1

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Продолжают обучение в 10 классе нашей школы, а также в школах и гимназиях города Хабаровска, Санкт-Петербурга около половины ребят. Остальные выпускники 9-х классов поступили в 18 различных учреждений СПО и ПОУ: стабильно высокий процент поступивших в автомеханический техникум (17/41.5%) и технический колледж (9/21.95%). Выпускники продолжают обучение в торгово-экономическом техникуме, колледже отраслевых технологий и

сферы обслуживания, колледже ДВГУПС, технологическом колледж, педагогический колледже, банковском колледже, техникуме водного транспорта.

Все обучающиеся с ОВЗ трудоустроены, за исключением одной выпускницы, которая не трудоустроена по семейным обстоятельствам.

Всего выпускников 11 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестаты о среднем общем образовании, - 53 (100%).

Год выпуска	Кол-во выпускников	Поступили в вузы	СПО	НПО	Трудоустроены	Другое
2019 - 2020	53	38/71.7%	11/20.8%	0	4/7.5%	0
2020 - 2021	59	51/86.4%	6/10.2%	0	2/3.4%	0
2021 - 2022	54	43/79.6%	8/14.8%	0	2/3.7%	0

Выпускники продолжили обучение в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (10/23,3%); ФГБОУ ВО ДВГУПС (11/25,6%), ФГБОУ ВО ХГУЭП, ФГБОУ ДВИУ РАНХиГС. 14 выпускников поступили в престижные ВУЗы России (ТОП – 100 ВУЗов России) Москвы, Санкт-Петербурга и Владивостока.

1.6. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ШКОЛЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЦИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ

В 2022 году целью воспитательной работы школы было создание единого воспитательного пространства для саморазвития и самореализации личности обучающегося, а также успешной социализации в обществе.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Сложившаяся в школе структура ученического самоуправления работает уже много лет, находясь в состоянии непрерывного развития. Постепенно, из года в год, формируются традиции, система ценностей и взаимной ответственности, растет самосознание школьного коллектива, а, следовательно, усложняется и совместная деятельность.

Школа является опорной площадкой общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Достижение цели и решение задач Программы самоуправления осуществляется по основным направлениям деятельности ученического самоуправления:

- личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),
- гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, развитие школьного музея, природоохранная деятельность),
- военно-патриотическое направление (деятельностью юных армейцев, юных спасателей, пожарных и юных инспекторов движения),

- информационно-медийное направление (развитие школьного медицентра, школьной газеты, радио, новостных групп в социальных сетях; проведение фестивалей и творческих конкурсов для школьников).

В 2021-2022 учебном году в школе продолжил работу обновленный состав Совета старшеклассников. Председателем Совета избрали ученика 11Б класса Обертинского Максима. На общешкольной Конференции обучающихся III ступени был представлен отчет о проделанной работе за предыдущий год и избран Совет старшеклассников в составе 15 человек. Членами Управляющего совета школы стали Обертинский Максим, Филиппова Анжелика и Заречнев Руслан. В соответствии с планом воспитательной работы школы был составлен и утверждён план работы УС на новый учебный год с учетом основных мероприятий Хабаровского регионального отделения РДШ. На заседаниях велось планирование работы, подготовка различных КТД, заслушивались отчеты о проделанной работе по отделам. В течение года размещалась информация о проведенных мероприятиях на школьный сайт и сайт РДШ в instagram аккаунт school44_khv, в школьном канале в Telegram.

За год было спланировано и проведено много интересных дел, основой которых являются традиции школы. Проведены мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны: уроки знаний, классные часы, беседы «Памяти павших будем достойны», викторины, квест «Дальневосточная Победа», в 11х классах – сочинение-эссе «Уроки Второй мировой войны». Лидеры РДШ провели Акцию «Дальневосточная Победа», организовав раздачу Муаровых лент (лента медали «За Победу над Японией» - народный символ Дальневосточной Победы) жителям микрорайона и возложение цветов к памятникам и мемориалам.

День здоровья в рамках недели туризма прошел в формате Фестиваля ГТО.

Традиционный праздник «Школа моя, твоя, наша!» включал в себя интеллектуальный конкурс «Да здравствует российская наука!», игровую программу «День науки», конкурс газет «Российская наука» и др. Целью праздника была активизация творческого потенциала, развитие творческих способностей и профессиональных навыков среди школьников. Для 3х классов силами Совета старшеклассников состоялось новое мероприятие «Экологическая тропа».

На параллелях 5х-8х классов был организован и проведен Турнир по шашкам, позволивший выбрать лучших игроков, представивших школу на городских соревнованиях и занявших два 1х места в разных возрастных категориях.

В январе-феврале проведен месячник военно-патриотической работы «Защитникам Отечества посвящается». В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности, формат мероприятий был избран с учетом пандемии. Хочется отметить новые: конкурсная познавательная программа «Армейский Полигон» для 5х классов, познавательная игра-викторина «В море, в небе, на земле и под водой – слава армии родной» для 4х классов.

Коллектив школы тесно сотрудничает и с Заместителем председателя Совета ветеранов Краснознаменной Амурской флотилии и военно-морского флота, капитаном третьего ранга

Петровым Виктором Анатольевичем, старшим прапорщиком Лойко Владимиром Анатольевичем и воинами подшефной в/ч №29209.

Итог работы – благодарственные письма от заместителя мэра, председателя Комитета по управлению Краснофлотским районом С.И. Ивашкина за большой личный вклад в развитие патриотического воспитания детей и молодежи педагогам школы – Витохиной Людмиле Александровне и Саниной Алене Владимировне.

В апреле и мае прошли мероприятия, приуроченные к 77-летию Победы.

В ходе Акции «Ветеран живет рядом» классные руководители и волонтеры из числа старшеклассников поздравили ветеранов и тружеников тыла с годовщиной Победы по телефону и некоторым смогли через родственников передать цветы и конфеты. Руководитель ДОО «Юность» Санина А.В., совместно с ребятами 8в класса и их классным руководителем Кириченко С.В. осуществили проект «Концерт под окнами ветеранов».

Члены объединения «Юность» приняли участие в акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», посетили центр патриотического воспитания г. Хабаровска.

Десятиклассники школы участвовали в театрализованном шествии, посвященном Дню города. На жилмассиве «Трехгорка» 1 июня состоялась праздничная игровая программа с концертом и играми «Детство – это я и ты!».

10 июня на районном мероприятии, посвященном Дню России, состоялась торжественная церемония вручения паспортов юным гражданам РФ. Среди них были и наши ученики.

В Квесте «Мы – вместе!», посвященном Году культурного наследия народов России, профильный театральный отряд «Саквояж» (руководитель Самарникова А.Н.) занял 2 место среди команд Краснофлотского и Кировского районов.

Лидерами РДШ проведены беседы по безопасности на летних каникулах, мероприятие «Чтобы помнили» для трудовых отрядов, ГОЛ «Махаон» и профильного отряда «Саквояж». 22 июня приняли участие в масштабной Всероссийской акции «Минута молчания».

Школьники, родители и учителя выступили активными участниками голосования на сайте 27.gorodsreda.ru за объекты благоустройства в Хабаровске, таким образом, благодаря и нашим голосам появится в Краснофлотском районе новый Парк имени 50-летия СССР.

Учащиеся школы принимали участие и во всероссийских конкурсах. Один из таких «Большая перемена» - время новых возможностей.

Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру, обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Социальная и профилактическая работа

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений в школе осуществляется в соответствии с ФЗ РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и комплексной Программой

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав «Контакт».

Динамика количества учащихся, состоящих на разных видах учета

Учебный год	Всего учащихся	ПДН чел, % от общего числа	КДН чел, % от общего числа	ВШУ чел, %
2020	1150	13-1,13%	13-1,13% (10-0,87%, семьи СОП, состоящие на учете)	0
2021	1125	18- 1,6%	18- 1,6%(семьи СОП, состоящие на учете)	0
2022	1122	14-1,2%	14-1,2%	0

Динамика состояния преступности среди учащихся

Учебный год	Всего учащихся	Преступления		Общественно-опасные деяния	
		Кол-во лиц, % от общего числа	Кол-во преступлений	Кол-во лиц, % от общего числа	Кол-во правонарушений
2020	1150	-	-	3-0,3%	2-0,2%
2021	1125	0	0	1 чел	1
2022	1122	1-0,09%	1-0,09%	1-0,09%	1-0,09%

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики, традиционно часть из них совмещались с заседаниями Рабочей группы микрорайона.

В ходе работы Совета профилактики рассматривались персональные дела учащихся (всего за год рассмотрено 20 дел). На Совет профилактики приглашались родители (законные представители) обучающихся, классные руководители, инспектор ОПДН, представители социальных служб, специалисты центра по работе с населением «Диалог» и др.

Осуществлялись совместные рейды администрации школы, социального педагога и инспектора ОПДН, членов Рабочей группы, классных руководителей в неблагополучные семьи и в семьи детей группы риска.

На каждого ребёнка группы риска заполнялась карта персонального учёта, в которой отражалась профилактическая работа, проводимая администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом с детьми, требующими особого педагогического и социального внимания (состоящие на внутреннем школьном учёте, на учёте в ПДНиЗП).

Анализируя эффективность профилактической работы, необходимо отметить положительные результаты: в школе нет отсева, все учащиеся школы приступили к учебным занятиям, остается стабильным процент занятости детей категории риска школьным дополнительным образованием (100 %), не зарегистрировано случаев жестокого обращения с детьми в семьях, нет условно осужденных учащихся, не зарегистрировано случаев травматизма, нет случаев суицида, сократилось количество семей СОП (в 2021 году - 14 семей/16 детей, в 2022 году - 8 семей/9 детей), увеличилось на 6,7 % количество массовых профилактических мероприятий по отношению к прошлому учебному году, нет учащихся, помещенных в спецшколы или закрытые учреждения, все учащиеся классов ОВЗ начальной школы посещают ГПД.

Но наряду с этим остается достаточно вопросов, над которыми предстоит работать: увеличилось количество совершивших административные правонарушения по отношению к прошлому году с 1 до 2, есть учащиеся, систематически не посещающие занятия без уважительной причины, не все классные руководители своевременно и добросовестно заполняют карты персонального учёта детей группы риска.

Эти вопросы лягут в основу задач для работы в следующем году.

Организация досуговой деятельности и дополнительного образования

Для досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы все необходимые условия. Система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, отвечающих их внутренним потребностям и помогающих стать активными в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (День знаний, праздник «Посвящение в первоклассники», праздник «Школа моя, твоя, наша», День матери, новогодние праздники, День защитника Отечества, 9 Мая и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов.

Много лет в школе особое внимание уделяется дополнительному образованию. Наибольшее количество учеников занимается в кружках художественно-эстетической направленности: театральная студия «Переменка», танцевальный кружок, изостудия «Мастер», «Кукольная мастерская» и др. Школьные кружки и секции ведут учителя школы и педагоги дополнительного образования.

Динамика занятости детей в школьных спортивных секциях

Название секции	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Тэквандо	15	15	15	16
Шахматы, шашки, го	20	20	36	36
Кекусинкай Каратэ	15	15	15	15
Льбки	23	23	80	15
Теннис	25	25	120	94

Много ребят тренируется в спортивных кружках и секциях, занятия в которых способствуют смене школьной умственной активности физической, таких как «ГТО»/Черкасов С.М., «Настольный теннис»/Дорин Ю.Л., «Боевое самбо»/Козырский Э.П., «Кекусинкай каратэ»/Станевич М.А., «Тхэквондо»/Чекалдин В.В. Продолжает работу клуб «Визирь», в котором организованы занятия по обучению игре в шашки, шахматы и го/Антипина Н.А.

Обучающиеся имеют возможность заниматься в нескольких кружках и секциях разной направленности в соответствии с требованиями ФГОС:

1-е–4-е классы	
Кружки	«Кукольная мастерская», «Занимательная грамматика», «Эрудит», «Четыре путешествия в мир грамматики», «Четыре путешествия в Счисляндию», «Весёлые нотки», «Шумовой оркестр», «Мир волшебной аппликации», «Я – гражданин России», «Удивительный мир слов», «Занимательный английский», «Цветочная мастерская», «Танцуй пока молодой», «Край, в котором я живу», «Юный декоратор», «Школа въживания»
Секции	«Боевое самбо», «Настольный теннис», ГТО
Студии	Театральная студия «Переменка», «ИЗО студия»
5-е–8-е классы	
Кружки	«Краеведение», «Знай, умеи, твори», «Проектная деятельность», «Тайны русского языка», «По ступенькам русского языка» «Живая математика», «Математика для всех», «Увлекательная математика», «Юный декоратор», «Кукольная мастерская», «Танцуй пока молодой», «Народные промыслы», «Русич», «Развиваем дар слова», «Занимательный английский», «Физика вокруг нас», «Психология общения»
Секции	«Настольный теннис», «Боевое самбо», ГТО
Студии	«ИЗО студия», Театральная студия «Переменка»
9-е–11-е классы	
Кружки	«Загадочная Япония», «Танцуй пока молодой», «Решение задач повышенной сложности», «Народные промыслы»
Секции	Самбо

В течение 2022 учебного года школьники и педагоги принимали участие в различных мероприятиях:

Уровень	Название мероприятия/конкурса	Участники	Результативность
Всероссийский	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Витохина Л.А., Карасева Дарья, 8А класс	Участие
Всероссийский	II Всероссийский конкурс семейных видеороликов. Номинация: "Наши семейные увлечения" (видеоролики о семейных традициях, праздниках, путешествиях, совместном досуге);	1а Соболев Иван 1б Горелов Роман	Участие
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Великая Победа» (школьный хор)	Санина А.В. Витохина Л.А.	1 место
Региональный	Краевой этап Всероссийского конкурса письменных творческих работ «Без срока давности»	Крипович Никита Витохина Л.А.	Победитель
Региональный	Краевой конкурс чтецов «Волшебное слово», посвященный Году культурного наследия народов России	Рунова С.Н.–Берестенников С. Витохина Л.Н.–Карасева Дарья	1 место.
Региональный	Образовательная акция «Избирательный диктант»	Мацко Михаил	Победитель
Региональный	Первенство Хабаровского края по шашкам и	Тишкова Светлана, 9Б	Два 1 места

	шашкам-ренди		
Муниципальный	Городской легкоатлетический кросс «Юный динамовец»	Сборная команда Гараньков Федор (4а)–	1 место
Муниципальный	Президентские спортивные игры по плаванию среди 5-6 классов	Сборная 5/6 кл., Шекера Софья 7/8 кл. Барина Элина	2 место 1 место
Муниципальный	Детский литературно-поэтический конкурс «Я участник дорожного движения», посвященном 85-летию ГИБДД	Кондратьева Софья, 5Г Медведева О.А.	Диплом за интересный творческий поиск
Муниципальный	Городской турнир по русским шашкам среди образовательных учреждений г. Хабаровска	Команда 4 чел. 3 чел.-7г, 1 чел.-5а Аншуков Михаил (6а)- Акшенцев Артем (7а)-	Команда - 5 место 1 место, 1 место
Муниципальный	Городская познавательная игра «Верен Отечеству!» образовательных учреждений г. Хабаровска	Команда школь4 чел., 8-е классы Сурабко Сергей	Участие победа в личном зачете
Муниципальный	Ежегодный городской смотр-конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «На всякий пожарный случай»	Чемлева Е.В., Борисевич И.В., сборная команда 8А, 6В и 5В классов	1 место,
Муниципальный	Городской конкурс «Учитель года - 2022», номинация «Самый «классный» классный»	Мартыненко Я.Г.	2 место
Муниципальный	Льбязя России	Гараньков Федор, 4А, Гараньков Сергей 7Г	10 место
Муниципальный	Городские лично-командные соревнования школьников по стрельбе «Меткий стрелок»	Борисевич И.В., сборная команда	Участие
Муниципальный	Акция «Весточка из дома»	1б–5 работ, Стариенкова .О.А., 8а–5 писем, Витохина Л.А.	Участие
Муниципальный	Городской конкурс «Растим патриотов России» на лучшее методическое пособие по патриотическому воспитанию детей В рамках смотра патриотической работы «Во славу отцов и Отечества»	Медведева О.А.	Участие
Муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Была война! Была Победа!» в номинации «Живое слово о войне»	Витохина Л.Н Карасева Дарья (8а)	Участие
Муниципальный	Президентские спортивные игры по шашкам	Черкасов С.М. Сборная команда 5-6 классов Сборная команда 7-8 классов	1 место 1 место
Муниципальный	Муниципальный Проект ТОГУ «Поэтический венок Победе»	Витохина Л.Н.	Участие
Муниципальный	«Музей и дети», Краеведческий музей имени Гродекова	Стариенкова О.А., 1б	Два 3х места
Муниципальный	Фестиваль экологического творчества «Природа – зеркало души»	1б–8 работ, Стариенкова О.А., Козел В.Т. – 1 работа	Участие
Муниципальный	Семейные соревнования, приуроченные к	Семья Садковых, 2А	1 место

	празднованию Дня здоровья и спорта		
Муниципальный	Районные семейные соревнования, приуроченные к празднованию Дня семьи «Папа, мама, я – дружная семья»	1А Семья Ситковых	2 место
Муниципальный	Квест «Мы – вместе!», посвященный Году культурного наследия народов России и июнь	Отряд «Сакволяю», Самарникова А.Н.	2 место
Районный	Квест-игра «С рюкзаком по базе КАФ»	Гончарова Н.В., 8Б	4 место
Районный	Районные соревнования по стритболу	Черкасов С.М., команда 8Д, 4 чел.:	Участие
Районный	Районная викторина «Рожденная на Амуре», посвященная 113-ой годовщине со дня образования Краснознаменной Амурской флотилии	Кириченко С.В. и команда 8В, 5 чел.:	2 место
Районный	Районный этап военно-спортивной игры «Патриот»	Сборная 5-6 классов, 11 человек	3 место
Районный	Районные соревнования по волейболу	Соколов Н.П. Сборная команда девушек Сборная команда юношей	Два 1 места
Районный	Районный смотр-конкурс трудовых отрядов старшеклассников Краснофлотского р-на	ТОС «Смелый Кондратий», руководитель - Снегур О.Ю.	2 место
Районный	Районный смотр-конкурс трудовых отрядов старшеклассников Краснофлотского р-на, номинация «Лучший отряд по сбору корма для бездомных животных».	ТОС «Смелый Кондратий», руководитель - Снегур О.Ю.	2 место
Районный	Районный смотр-конкурс трудовых отрядов старшеклассников Краснофлотского р-на, номинация «Лучший отряд в социальной сети «ВКонтакте»	ТОС «Смелый Кондратий», руководитель - Снегур О.Ю.	2 место
Районный	Районный смотр-конкурс трудовых отрядов старшеклассников Краснофлотского р-на, номинация «Лучший отряд авторов»	ТОС «Смелый Кондратий», руководитель - Снегур О.Ю.	2 место

Одной из составляющих воспитательной работы с классом является экскурсионная работа. Она имеет ряд важных задач: патриотическое, эстетическое, культурологическое, экологическое воспитание. В этом учебном году экскурсионная работа в классах проходила по следующим направлениям: *учебные (тематические), научные, общеобразовательные, культурно-просветительские, воспитательные и развивающие экскурсии* (организованы экскурсии в театр Музыкальной комедии, театр Драмы, театр «Триада», ТЮЗ, учебный центр ДОСААФ, Дом ветеранов Краснофлотского района, технологический колледж, музей Росгвардии, Музей живой истории в клубе исторической реконструкции «Русь», «Музей говорящих машин», Археологический музей, Военно-исторический музей, Центр патриотического воспитания, Краевая научная библиотека, университет экономики и права, клуб «Великано» и др.).

Производственные экскурсии, знакомство с историей основания, развития отрасли, участие в мастер-классах, организованных на предприятии (экскурсии в закулисы Музыкальной комедии, ТОГУ, музей МВД, музей Амурского моста, телерадиокомпания

«Дальневосточная», судостроительный музей, музей завода «Энергомаш», Страховая компания, фабрика мороженого и др.).

Краеведческие, экологические (экскурсии в Большехехцирский заповедник, зоосад, музей «Русская деревня», Сикачи-Алянь, Экопарк «Воронеж», «Хвостатый взвод», база отдыха «Амур», база отдыха «Океан», база отдыха «Аризона» и др.).

Выезды групп обучающихся за пределы края (г. Владивосток, г. Санкт-Петербург).

Профилактика ДТП

Целью работы школы по направлению безопасности дорожного движения является содействие формированию навыков осознанного безопасного поведения на улице и дороге у школьников. Основную работу по профилактике ДДТП выполняют классные руководители (в планы ВР включены мероприятия по профилактике ДДТТ), они организуют проведение викторин, игр, акций, уроков безопасности и пр. На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

В рекреации школы на первом этаже оформлен информационный стенд по безопасности дорожного движения, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, схема безопасной дороги от дома до школы, рекомендации родителям.

Инспектором отделения по пропаганде ОГИБДД Яковлевой Е.В. инспектором ДПС Щербаковым П.А. в течение учебного года ежемесячно проводились тематические встречи с ребятами из 1х – 6х классов.

В рамках внеурочной работы под руководством Вороновой О.С. действовал кружок ЮИД «Крутой поворот», в соответствии с рабочей программой один раз в неделю проводились занятия с использованием различных форм: поиск верных способов решения проблемных ситуаций на дороге, закрепление правил поведения в общественном транспорте с помощью тренингов: «Правила для пешеходов», «Переходи дорогу правильно», «По дороге в школу».

Ученица 5Г класса Кондратьева Софья приняла участие в Детском литературно-поэтическом конкурсе «Я участник дорожного движения», посвященном 85-летию ГИБДД (руководитель Медведева О.А.), получила Диплом «За интересный творческий поиск».

Отсутствие случаев ДТП с участием обучающихся школы за 2022 год – результат целенаправленной работы школы во взаимодействии с ОГИБДД УМВД по г. Хабаровску.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание школьников способствует развитию патриотизма граждан Российской Федерации, чувства гордости за свою малую Родину, уважения к государственной символике.

В течение года прошел ряд тематических классных часов и часов общения (посвященные дню окончания II Мировой войны, Дню памяти жертв политических репрессий, блокадному Ленинграду, 23 февраля и др.), ребята приняли участие в митингах, посвященных Дню окончания II Мировой войны и Дню Победы, на площади Славы, стояли вахтой памяти 8 и 9

мая у мемориала «Бронекатер-302», возлагали цветы к мемориалу, к вечному огню на мемориале пл. Славы и памятной доске И.И. Стрельникова – 2 сентября. В связи с эпидемиологической ситуацией все крупные мероприятия, приуроченные к 76-летию Победы, проведены в онлайн-формате.

В рамках февральского месячника военно-патриотического воспитания прошли классный час, посвященный 78-й годовщине снятия блокады Ленинграда (27 января), просмотр фильма Хабаровск – город воинской славы – 1-4-е классы, конкурс рисунков «Наша армия сильна!» - 1-е классы (победители Щемелихина Диана и Ершова Дарья, 1Б), конкурс видеороликов «Мама, папа, я-спортивная семья» – 1-е классы (1 место – семья Горелова Романа, 1Б), спортивные соревнования «Сильные, ловкие, быстрые» – 2-е классы (1 место - 2В, 2 место – 2А, 3 место – 2Б), фестиваль литературно-музыкальных композиций «Слава воину-защитнику» - 3-е классы, познавательная игровая программа «В море, в небе, под водой – слава армии родной» - 4-е классы, конкурс по изготовлению праздничной открытки ветерану к празднику 23 февраля - 5-е классы, конкурсная познавательная программа «Армейский полигон» - 5-е классы (1 место - 5Б, 2 место - 5В и 5Г, 3 место - 5А), спортивные соревнования – 6-е классы (1 место - 6В, 2 место - 6Г, 3 место – 6А и 6Б), соревнования по разборке и сборке автомата и стрельбе из автомата – 7-8-е классы (разборке/сборка автомата: 1 место - 7А, 8Г, 2 место - 7Г, 8В, 3 место - 7Б, 8А; стрельба: I место - 8В, II место – 8Б, III место – 8Г), комбинированная игра «Патриот» - 9-11-е классы (1 место – 9А, 10Б, 2 место – 9В, 11А, 3 место – 9Б, 10А), экскурсия юношей 10-х классов в в/ч №29209 в рамках Дня Открытых дверей, АКЦИЯ «Подарок воину» для воинов в/ч 29209 посылки (собрано более 30 кг сладостей и подарочные наборы, участвовало 32 класса), час общения «Черный тюльпан – живая память», посвященный 32-летию вывода войск из Афганистана, оформление тематической выставки в библиотеке, участие в районном этапе игры «Патриот» среди параллелей 5-6-х классов (командир Домбровская Маргарита, команда заняла 3 место), участие в городском смотре «Во славу отцов и Отечества!» - номинации: «Растим патриотов России» (лучшее методическое пособие) – Медведева О.А./участие, «И память о войне нам книга оживит...» (живое чтение), АКЦИЯ «Ветеран живет рядом» (поздравлено 10 ветеранов, тружеников тыла и детей войны), единый классный час, посвященный Дню защитника Отечества.

В мае – июне прошли пятидневные военные сборы для юношей 10-х классов под руководством педагога-организатора ОБЖ И.В. Борисевича.

1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и техническими специалистами. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, выросла активность педагогов, их стремление к творчеству. В школе работает высокопрофессиональный коллектив.

Педагоги непрерывно совершенствуют мастерство, обмениваются опытом с коллегами, имеют Правительственные награды за свой труд.

Качественный состав педагогических кадров

Численный состав педагогических работников в ОУ	2022 год
Всего специалистов (в том числе совместителей):	67
Постоянные (основные) сотрудники, в том числе:	66
Административные работники	4
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Воспитатель	3
Педагог-организатор ОБЖ	1
Учитель-логопед	1
Специалисты ОУ имеют образование:	чел.
высшее педагогическое	62
высшее непедагогическое	0
среднее профессиональное (педагогическое)	5
Специалисты ОУ имеют почетные звания, из них:	чел.
Специалисты ОУ имеют нагрудный знак	чел.
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4
«Отличник народного образования»	1
Специалисты ОУ, имеющие ведомственные знаки отличия:	чел.
Почетная грамота МО РФ	7
Другие награды/ в том числе победители приоритетного национального проекта «Образование», победители конкурса лучших учителей Российской Федерации	5

Основным условием формирования необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. В этом аспекте методическая работа и курсовая подготовка остаются важными направлениями повышения теоретического, методического и педагогического мастерства учителей. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 32 педагога (ХК ИРО – 16 человек, дистанционно – 15 человек, в ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры» - 1 человек). Один педагог прошел переподготовку (Хабаров С.А., учитель технологии), он обучается по магистерской программе в «ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет» по направлению «Технологические машины и оборудование». В межкурсовой период педагогические работники используют и такие формы повышения квалификации как участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, корпоративное обучение.

В соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, проводится аттестация педагогических работников.

Сравнительная таблица квалификационных категорий учителей за три года

Квалификационная категория/соответствие	2020 год	2021 год	2022 год
Высшая квалификационная категория	29+ 1 руководитель и 5 заместителей руководителя	33+ 1 руководитель и 5 заместителей руководителя	31+ 1 руководитель и 5 заместителей руководителя
Первая квалификационная категория	6	4	6
Соответствие должности	22	18	22
Нет категории	10 (9 человек - стаж работы в данном учреждении менее 2-х лет; 1 человек – выход из декретного отпуска)	6 (стаж работы в данном учреждении менее 2-х лет)	4 (стаж работы в данном учреждении менее 2-х лет)

Анализ данных показывает, что качественный состав педагогического коллектива за год изменился. Число аттестованных на высшую квалификационную уменьшилось на 2 человека по причине увольнения одного педагога и перехода на соответствие другого. Число аттестованных на первую квалификационную категорию увеличилось на 2 человека. Все остальные, аттестованные подтвердили свою категорию.

Систему аттестационной работы в школе можно считать эффективной, квалификационный уровень сотрудников высокий. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность.

Однако в процессе аттестации можно отметить ряд проблем. На наш взгляд, нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и система проведения экспертизы молодых педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах школы, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План методической работы выполнен в полном объеме.

В рамках работы предметных отделений проводились открытые уроки (всего было проведено 7 открытых уроков учителями-предметниками), внеклассные мероприятия по предметам, обмен педагогическими находками, идеями, эффективными методами и формами работы в преподавании предметов в рамках ПО. Методические материалы к урокам сданы учителями в копилку ПО, оформлены материалы в портфолио и размещены на школьном сайте.

Информация о педагогах, участвовавших и выступавших на научно-практических конференциях, форумах, семинарах, проводивших мастер-классы (окружные, городские, краевые, всероссийские, международные):

Учитель	Тема семинара	Дата
Коломеец Т.В.	Модульный семинар по функциональной грамотности платформа РЭШ	15.12.2022
Хабаров С.А.	Актуальные вопросы преподавания модуля «Робототехника» в рамках учебного предмета «Технология»	20.10.2022
Щербакова М.А.	Развитие креативного мышления на уроках музыки	03.02.2022
Санина А.В.	Развитие креативного мышления на уроках музыки	03.02.2022
Черкасов С.М.	Требования к предметным и метапредметным результатам (предмет «Физическая культура») в рамках обновленных ФГОС ООО	28.03.2022
Ковтун Л.Н. Аншукова О.В.	Международная конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» по теме «Школа счастливого детства»	май 2022
Данилова Н.С.	Семинар МБОУ СОШ №77 «Функциональная грамотность по математике»	03.03.2022
Литвинчук Г.А.	Естественнонаучная грамотность на уроках физики (семинар.) лицей «Вектор»	28.10.2022
	ФГОС НОО и ООО как основа разработки ООПОО: особенности и приоритеты	16.02.2022
	Семинар «Конфликты в реалиях школьной жизни». Гимназия №8	11.03.2022
Витохина Л.А.	Семинар «Школьное итоговое сочинение: как добиться успеха»	12.11.2022
Беляева Ю.А. Витохина Л.А. Медведева О.А.	Двухдневный семинар в рамках городского проекта «Тренинг-погружение для педагогов школ города Хабаровска» по профилактике буллинга	21-22.04.2022
Беляева Ю.А. Санина А.В. Астафьева Г.А. Витохина Л.А.	Онлайн-семинар «Критериальное оценивание итогового собеседования»	07.02.2022
	Практико-ориентированное совещание по формированию функциональной грамотности (читательская грамотность)	15.02.2022
	Краевой семинар «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средства профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»	13.04.2022

Педагогические видеоконференции и вебинары и медианары

Учитель	Тема семинара	Площадка проведения
Коломеец Т.В.	Вебинар. «Новые ресурсы для формирования и развития функциональной грамотности школьников». 24.03.2022	АО «Издательство «Просвещение»»
	Медианар. «Методы и приемы организации ситуации успеха как составляющие повышение качества образования». 11.05.2022	ООО «Знанию». Медианар
	Вебинар. «Развитие межполюшарного взаимодействия»	ООО «Директ – Медиа»

	13.05.2022	«универсальная библиотека онлайн»
Коломеец Т.В. Хабаров С.А. Козел В.Т.	Вебинар в формате видеоконференции. 26.05.2022	«Особенности разработки рабочей программы по предметам «Изобразительное искусство» и «Технология» с учетом изменений ФГОС НОО и ООО».
Санина А.В.	Вебинар «Реализация требований ФГОС 2021 в учебно-методических комплексах «Музыка» 1-8 кл. 07.06.2022	Просвещение
Георгиевская А.М.	Вебинар «Развитие творческой активности обучающихся»	Росконкурс РФ
Отмахова Е.В.	Вебинар «Развитие системы выявления и поддержки талантливых детей»	платформа «Сферум»
	Вебинар-круглый стол «Рабочие программы по вторым иностранным языкам: структура, требования, содержание»	платформа «Сферум»
Литвинчук Г.А.	ТРИЗ-педагогика «Как включить в урок задания на формирование ФГ»	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
Данилова Н.С.	«Чаты. Звонки. Трансляция. Документь»	платформа «Сферум»
	«Внедрение информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в ОО»	платформа «Сферум»
	«Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках информатики»	издательство «Просвещение-СОЮЗ»
	«Как делать интересные презентации»	платформа Skysmart
	«Как организовать учёбу на дистанте»	платформа Skysmart
Самарникова А.Н.	Готовимся к новому учебному году. Повторяем математику.	Просвещение
Хворова И.А.	Ве-бинар: Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся 04.05.2022г.	платформа «Сферум»
	Видеоконференция: Функциональная грамотность: навыки развития, эффективные стратегии и инструменты	платформа «Сферум»
Беляева Ю.А.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Ценности и возможности содержательного детского отдыха. 15.12. 2022	платформа «Сферум»
	Онлайн-вебинар «Как Skysmart Класс облегчает жизнь преподавателям?»	платформа Дневник.ги
Витохина Л.А.	Всероссийская видеоконференция «Учебная деятельность педагога по повышению качества подготовки к ГИА учащихся 9-х классов». 26 марта 2022 года	платформа «Сферум»
	Вебинар. «ОГЭ предметно», 22-25 апреля 2022	платформа «Сферум»
	Вебинар. Ирина Цыбулько и Элеонора Высочанская: как подготовиться к экзамену по русскому языку, 05 июня 2022 года	платформа «Сферум»
	Вебинар ФИПИ на сайте РЦОКО «Структура сочинения в формате ЕГЭ», 26 мая 2022	платформа «Сферум»
	Вебинар по русскому языку «Ты один мне поддержка и опора...». Уроки русского в старшей школе, 27 апреля 2022	платформа «Сферум»

Одним из традиционных видов работы являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

В неделе английского языка «На английском обо всем» были задействованы учащиеся 3х – 4х классов начальной школы и все параллели средней и старшей школы. В ходе недели

ставились следующие задачи: повышение мотивации к изучению иностранных языков; расширение, закрепление и систематизация языковых знаний и навыков; приобретение дополнительных знаний о стране изучаемого языка, развитие социокультурной компетенции учащихся. Школьники имели возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня, поверить свои силы в изучении иностранного языка. Данное мероприятие помимо решения образовательных задач имело развивающее и воспитательное значение за счет информативной насыщенности материала и разнообразных форм проведения, а также привития учащимся таких качеств, как активность, целеустремленность, коллективизм и высокий культурный уровень.

Неделя математики, информатики и физики не только формирует интерес к предметам у самого широкого круга школьников, но и побуждает их к активной творческой деятельности, способствует развитию навыков общения, развивает математическую культуру, математические способности, навыки самостоятельной творческой работы, обогащает кругозор и интеллект дополнительными знаниями; воспитывает самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.

Ребята ещё раз убедились, что “Математика – информатика – физика”- эти три предмета, очень тесно связанные между собой. При изучении физики невозможно обойтись без элементов математики, а при решении задач по математике иногда необходимо знать формулы по физике. А информатика требует знание сразу нескольких предметов.

Все мероприятия в рамках предметной недели технологии и искусства были организованы и проведены учителями технологии Коломеец Т.В., Хабаровым С.А., учителями музыки Саниной А.В., Щербаковой М.А. и учителем изобразительного искусства Козел В.Т., они привлекли обучающихся всей школы.

Членами предметного отделения учителей гуманитарного цикла была проведена неделя русского языка и литературы для учащихся 5х – 11х классов. Преследуемые цели: углубить знания учащихся о богатстве, выразительности, образности русского языка; способствовать развитию интереса к родному языку и литературе; развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Каждый день проходил в определённом формате: «Лингвистический», «Творческий», «Фразеологический», «Поэтический» и «Финальный». В ходе проведения предметной недели состоялись следующие мероприятия: тотальный диктант, выставка тетрадей «Пишу красиво», литературная игра «Знакомые незнакомцы», КВН «Увлекательный русский язык», литературно-музыкальная композиция «Строки, опаленные войной», «Путешествие в страну Фразеологию» (конкурс творческих работ «История одного фразеологизма»).

Мероприятий прошли на высоком организационном и методическом уровне. На наш взгляд, предметные недели способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя грамотными координаторами и разработчиками интересных идей.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы работает над проектом реализации подпрограммы «Одаренные дети», целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. При осуществлении этой работы в педагогическом процессе выстраиваются две основные задачи:

- способствовать развитию каждой личности;
- довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня.

В рамках работы со способными и одаренными учащимися ежегодно проводится Всероссийская олимпиада школьников. В школе олимпиада была проведена по 22 предметам. Общее количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВОШ, - 281 человек. В сравнении с прошлым годом количество участников ВОШ увеличилось на 127 человек. Одной из главных причин является то, что некоторые олимпиады проходили дистанционно на базе платформы Сириус.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по приказу Управления образования вышли 17 человек по 10 предметам, из них 1 человек участвовал по двум предметам: Гараньков Сергей Дмитриевич, 7 класс – физика и математика.

Из них призёрами муниципального этапа стали 4 человека по 2 предметам: технология – Воронцов Александр, 7 класс, – призёр (учитель Хабаров С.А.), ОБЖ – Евстафьева Елизавета, Калашникова Анастасия и Рудич Вячеслав, 11 класс, - призёры (Борисевич И.В.).

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в соответствии с приказом управления образования вышли 5 человек по 3 предметам: Зайцев Александр, 11 кл., история (Ветрова Н.И.), Калашникова Анастасия, Евстафьева Елизавета, и Рудич Вячеслав, 11 класс – ОБЖ (Борисевич И.В.), Володина Алина – астрономия (Нафикова Е.В.).

По результатам регионального этапа 1 человек стал призёром по ОБЖ – ученица 11 класса Калашникова Анастасия.

Количество человек	2020 год	2021 год	2022 год
Участвующих в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	5	5	5
Победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0/1	0/1	0/1

Сравнительная характеристика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня (кроме Всероссийской олимпиады школьников) за три года

Уровень	2020 год				2021 год				2022 год			
	всего	победители	лауреаты	участники	всего	победители	лауреаты	участники	всего	победители	лауреаты	участники
муниципальный	36	7	30	3	56			56	43	8	4	31
региональный	15	5	6	4	2	1		1	6	6		
всероссийский	39	8	9	9	19	9	4	6	237	21	42	174

международный	295	11	24	260	148	20	14	114	33	2	4	27
---------------	-----	----	----	-----	-----	----	----	-----	----	---	---	----

Участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах по предметам

Название конкурса	Уровень	Руководитель	Результат
Олимпиада по английскому языку МИНОБР.орг	Международный	Ковтун Л.Н.	10а-4 чел, 11а-4 чел, 11б-2 чел, участники Битокова Дарья -11б - призер (диплом 2 степени)
Олимпиада по английскому языку Инфоурок	Международный	Ковтун Л.Н.	10а-3 чел, участники, 5г-3 чел, участники Карнаух Мария 5г Призер (диплом 2 степени), Черенцова Арина 6б Призер (диплом 3 степени)
Международный конкурс по иностранным языкам «Я – лингвист»	Международный	Аншукова О.В.	14 человека 4а, 4б кл. Резанова Злата 4а – диплом 2 степени Вильчинская Дарина 4Б - диплом 1 степени Пустовалов Глеб 4Б диплом 1 степени
II Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Всероссийский	Борисевич И.В.	13 – 15 лет – 6 чел.; 16 – 18 лет – 7 чел. Сертификат участника
Всероссийский проект «Курсы по кибербезопасности» проводит АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» г. Москва	Всероссийский	Данилова Н.С.	35 человек (7а, 7б) участие
День ИТ-знаний. Тема акции – разработка игр. «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей» В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ	Всероссийский	Данилова Н.С.	26 человек (7а) Сертификат участника
Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ с международным участием "Разноцветные деревья" Номинация – «Иллюстрация стихотворения М.Ю. Лермонтова «На севере диком...», «Мир педагога» - Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	Всероссийский	Беляева Ю.А.	Сиберко Елизавета, 7Г класс, Диплом лауреата I степени
Урок Цифры «Разработка игр»	Всероссийский	Данилова Н.С.	7-11 классы Сертификат участника
XVI Всероссийская предметная олимпиада, физико-математический цикл	Всероссийский	Данилова Н.С.	8а Алексеенко Михаил I место (в школе, регионе, России), 11а Носков Иван 3 место по России
Конкурс сочинений 2021 года Тематическое направление «Человек, приобщившийся к миру Достоевского, становится новым человеком, ему раскрываются иные измерения бытия»	Всероссийский (региональный этап)	Витохина Л.А.	Крипович Никита. 10а. Сертификат участника
Конкурс юношеского литературного творчества «Мир литературы. Юность»	Всероссийский	Витохина Л.А.	Крипович Никита. 10а класс. Диплом победителя, Чемлева Анна, Лисовенко Алиса, Архипова Злата. 8а класс. Сертификаты участников.
Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	Всероссийский	Кулакова В.С.	команда 6а – 10 чел. Третье место
Образовательный марафон «Эра роботов»	Всероссийский	Кулакова В.С.	команда 6г – 12 чел Второе место
Образовательный марафон «Эра роботов»	Всероссийский	Кулакова В.С.	команда 5в – 14 чел. Третье место
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая ЮГРА»	Всероссийская.	Кулакова В.С.	6г - Долгин Михаил, Пацеля Роман, 6а - Аншуков Михаил Сертификат участника

Конкурс «Великая Победа»	Всероссийский	Витохина Л.А.	Номинация «Художественное слово»- Карасева Дарья, 8а Номинация «Я пишу о России» - Крипович Никита, 10а
IX Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	Санина А.В.	Хор 12 человек Диплом 1 степени
Международная олимпиада «Живое слово» (литература 8 класс)	Всероссийский	Медведева О.А.	Мищенко Игорь Диплом 1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Литература» И.С. Тургенев (для учащихся 10 кл.)	Всероссийский	Медведева О.А.	Камкина Вероника Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада «Знаю всё»	Всероссийский	Медведева О.А.	Камкина Вероника 10 кл, Сурабко Сергей 7 кл, Филиппова Анжелика 8 кл. Дипломы 1 место Бугаев Роман, 9 класс Диплом 2 место
Олимпиада по английскому языку на образовательной платформе «Учи.ру»	Всероссийский	Аншукова О.В.	Кравец Лера 3 А - похвальная грамота Пустовалов Глеб 4 Б- диплом победителя Льпкина Алина 4 Б- похвальная грамота Стельмах Виктор 4 Б- диплом победителя Куранова Влада 4 Б - диплом победителя
Школа английского языка ELS. Конкурс «Spelling bee»	Всероссийский	Аншукова О.В.	2 А класс – Лебедева Алина, Москалюк Артем, Буренкова Анастасия, Варсегова Виктория, Баранова Алина; 3 А класс Кравец Валерия, Кирасир Денис, Берестенников Святослав 4 А класс Шилиев Влад, Патрикеева Ася, Куранова Влада, Вильчинская Дарина, Гайко Николь. Стельмах Виктор, Плутников Иван 4 Б класс Льпкина Алина
Школа английского языка ELS. Конкурс «Spelling bee»	Всероссийский	Ковтун Л.Н.	Румянцев Алексей -5г - полуфиналист
Школа английского языка ELS. Конкурс «Spelling bee»	Всероссийский	Луговая В.Ю.	Нефедова Ольга 3кл - финалист
Конкурс чтецов «Волшебное слово»	Региональный	Витохина Л.А.	Карасева Дарья, 8а класс
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Витохина Л.А.	Крипович Никита, 10а класс. Победитель.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Витохина Л.А.	Карасева Дарья, 8а класс
Муниципальный этап VI Всероссийского конкурса «Портрет твоего края»	Муниципальный	Витохина Л.А.	Рыбенко Никита, 10а класс
Акция «Восточка из дома»	Муниципальный	Витохина Л.А.	8а класс. 18 человек
Городской конкурс творческих работ «Была война! Была Победа!» в номинации «Живое слово о войне»	Муниципальный	Витохина Л.Н.	Карасева Дарья (8а)
Городская познавательная игра «Веры Отечеству!», посвященная 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Муниципальный	Борисевич И.В.	4 чел., 8-е классы участие (7 место)
Помним и чтим: акция «Венок Победы»	Муниципальный	Витохина Л.А. Трофимова И.Н.	Благодарственные письма Комитета администрации г.Хабаровска: Домбровская Р., бв Гончаров Т., бг Валеева М., бг Бурова П., бг Бобрящов К., 10а Сиберко Ю., 5а
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Муниципальный	Черкасов С.М.	Стирбол (команда) 7-8 (мальчики) участники Плавание (команды) 5-6,7-8 участники Баринаова Элина 7 кл.- победитель Шекера Софья 5 кл. призер

			Шашки (команды) 5-6кл победители 7-8кл победители Аншуков Михаил, 6 кл. – победитель Акшенцев Артём, 7 кл.- призёр Рязков Кирилл, 8 кл. – победитель
Детский поэтический конкурс «Я участник дорожного движения», посвящённый 85 годовщине ГИБДД	МВД РФ отдел ГИБДД УМВД России по городу Хабаровску	Медведева О.А.	Кондратьева Софья 5Г кл. Диплом за интенсивный творческий поиск
Викторина «Рожденная на Амуре», посвященная 113 годовщине образования Краснознаменной Амурской флотилии	Районный	Кириченко С.В.	2 место, команда 8в класса из 5 человек, Диплом

Инновационная деятельность

В рамках реализации планирования научно-исследовательской и инновационной работы в 2022 году школа продолжила участие в реализации двух проектов, таких как:

1. Муниципальная стажировочная площадка по теме: «Сопровождение руководящих кадров в процессе аттестации». Целью деятельности являлось совершенствование профессиональной компетентности руководящих работников. В 2021 году руководящим работникам МБОУ гимназия № 7, МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 38 была оказана методическая помощь.

2. Участник Федерального проекта «Самбо в школу» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2016г. «О включении образовательной организации в список участников Федерального проекта «Самбо в школу»).

Во исполнение распоряжения Президента РФ «О мерах по поддержке и развитию самбо в РФ» от 16.11.2018 г. № 338-рп, а также, в соответствии с планом мероприятий Всероссийского образовательного проекта «Самбо в школу!» на 2020 – 2022 гг., утверждённым Минпросвещения России, Минспортом России, общероссийской физкультурно-спортивной общественной организацией «Всероссийская федерация самбо» в 2022 году состоялся Всероссийский марафон «Дни самбо в школах России» среди обучающихся общеобразовательных организаций, посвящённый 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. При подготовке к марафону учителем физической культуры, отвечающим за направление «самбо», была проведена большая работа. От нашей школы участвовал Болотин Артём, обучающийся 9а класса, он получил бронзовую медаль и диплом 3 степени. Также, в с. Ракитном проходил открытый фестиваль по боевому самбо среди детей и юношей. Болотин Артём занял 1 место в своей весовой категории и получил кубок и диплом 1 степени.

Исходя из вышесказанного, работу с контингентом и научно-методическую работу коллектива можно оценить на «хорошо».

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ФОНДА

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17793 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 9021 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14190 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдалось за год
Учебная	14190	14190
Педагогическая	139	39
Художественная	5197	3989
Справочная	674	123
Языковедение, литературоведение	180	59
Естественно-научная	90	45
Техническая	60	27
Общественно-политическая	40	22

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 209 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 4. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 55.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях информационно-библиотечного центра Школы.

Миссия информационно-библиотечного центра состоит в том, чтобы создать условия для самообразования и развития информационной культуры личности, всех участников образовательного процесса, предоставляя информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся.

Информационно-библиотечный центр обладает необходимым фондом литературы, отвечающим всем современным требованиям, оснащенность учебными пособиями достаточная, все обучающиеся пользуются бесплатными учебниками, однако необходимо отметить, что на протяжении ряда лет отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

Школа располагает всем необходимым учебным оборудованием, уровень материально-технического обеспечения достаточен.

Оценка материально-технических условий

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	36/36 2/2 (каб. информатики)
2	Лекционные аудитории	36/36

3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	4/4
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3/3

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: <ul style="list-style-type: none"> ✓ должностные инструкции учителя-предметника; ✓ паспорт учебного кабинета; ✓ Положение о рабочей программе; ✓ Положение о промежуточной аттестации обучающихся; ✓ Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам. 	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по инвариативной части и компонента, формируемого школой.	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию всех учебных предметов	Обеспечено
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, география, технология	Обеспечено
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015г. № 1577 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями). ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и 	Имеется

	<p>среднего общего образования).</p> <p>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>✓ Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>✓ Приказ Минпросвещения России от 02 августа 2022 года № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, с изменениями: в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно - методического объединения по общему образованию).</p> <p>✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол 1/22 от 18.03.2022</p> <p>✓ СанПин 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановление Главного государственного санитарного врача России .</p>	
	2.2. Документация ОУ	Имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
	2.5. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов: компьютер, мультимедийный проектор, экран.	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Кабинет № 18, столярная и слесарная мастерские – столярные и слесарные станки и инструмент, раздаточный материал 3.2. Кабинет № 12. Таблицы, дидактический материал,	Имеются

	швейные машины, столярные и слесарные станки и инструмент, раздаточный материал 3.3.Копир, проектор.	
--	---	--

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Доступность медицинской помощи в образовательном учреждении

На протяжении ряда лет педагогический коллектив школы занимается решением вопросов, направленных на создание условий по сохранению и укреплению здоровья и формированию потребности в здоровом образе жизни у обучающихся. В школе созданы все необходимые условия для успешной организации образовательного процесса: школьная мебель, технические средства, освещение, столовая отвечают современным требованиям, созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи: оборудованы три медицинских кабинета: стоматологический кабинет, смотровой кабинет, отдельный процедурный кабинет. В учреждении работают стоматолог, педиатр и фельдшер, укомплектованность медикаментами составляет 100%.

Тесное сотрудничество с работниками КГБУЗ детской городской клинической поликлиники №3 города Хабаровска способствует своевременной профилактике заболеваний различного рода. В результате отлаженной системы работы по профилактике здорового образа жизни все дети, состоящие на диспансерном учёте, регулярно обследуются у специалистов. Вакцинацией ежегодно охвачено 100% обучающихся.

Создание условий по обеспечению безопасности

Для обеспечения безопасных условий в школе организована служба охраны и пропускного режима, произведена установка двух систем видеонаблюдения (внутреннего и по периметру здания), тревожная кнопка. Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания обучающихся в школе. Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Проводится проверка соблюдения техники безопасности на рабочем месте, аттестация спортивных залов, спортивного городка, кабинетов информатики, химии, физики. На основании полученных данных составляются акты приемки этих объектов. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Нарушений систем жизнеобеспечения (отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения тревожной кнопки, радиосистемы оповещения при чрезвычайных ситуациях) не отмечалось. Проведены работы по монтажу уличного освещения, школа оснащена средствами технической защиты (пожарной автоматикой, сигнализацией).

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам. Проводятся

вводные и повторные инструктажи по технике безопасности в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале.

В 2022 году чрезвычайных случаев, случаев травматизма, связанных с ущербом для жизни и здоровья детей, в период пребывания в школе не было.

Подготовка школы к новому учебному году проходит с учётом требований и предписаний Роспотребнадзора и пожарного надзора, школа принята надзорными органами досрочно.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет. В плане финансово-хозяйственной деятельности школы отражаются все доходы, получаемые как из бюджетных фондов, так и от осуществления предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности, оказания платных услуг, другие доходы. МБОУ СОШ №44 является юридическим лицом. Задачами внебюджетной деятельности являются разработка и обоснование способов рационального расходования бюджетных и внебюджетных средств, эффективного использования материальной базы и имущества, расширение сферы дополнительных образовательных услуг для населения.

За 2022 год, благодаря включению школы в различные проекты регионального и муниципального уровней школа получила значительные средства на совершенствование своей материально-технической базы:

1) В рамках регионального проекта цифровая образовательная среда национального проекта «Образование», школа получила оборудование – 28 ноутбуков, управлением образования администрации города были приобретены для эффективной работы данного оборудования тележка для хранения и подзарядки ноутбуков и роутер (маршрутизатор) на сумму 93679,77 рублей.

2) Выделено финансирование на установку спортивной площадки для сдачи норм ГТО в сумме 156789,60 рублей

3) Проведена государственная экспертиза и разработана проектно-сметная документация по предмету «Устройство элементов систем безопасности (система управления контролем доступа, систем наружного освещения, система охранной сигнализации) здания школы» на сумму 708596,90 рублей. Проведены работы по обеспечению безопасной среды школы на сумму 5480000 рублей.

4) Проведен текущий ремонт мягкой кровли на сумму 535372,02 рублей.

5) Ремонт элеваторного узла на сумму 165745,20 рублей.

6) Согласно контракту «Благоустройство территории» муниципалитетом выделено 5087323,20 на оборудование универсальной баскетбольно-волейбольной площадки и хоккейной коробки.

Из средств госстандарта в 2022 году:

- обновлена школьная мебель (приобрели комплект ученических парт и стульев) на суммы 163321,00 рублей;
- приобретены учебники на сумму 933208,54 рублей;

- закуплено спортивное оборудование, канцелярские товары, хозяйственные и бытовые товары на сумму 169260,34 рублей.

Школа также старается зарабатывать средства за счет оказания платных образовательных услуг. В течение трех последних лет план по этому направлению выполнялся в полном объеме. В этом году увеличилось количество групп обучающихся, посещающих платные группы подготовки к ЕГЭ, расширился перечень востребованных у школьников предметов изучения на углубленном уровне. За счет оказания платных образовательных услуг школа имеет возможность приобретать расходные материалы, закупать строительные материалы для проведения текущего ремонта, пополнять запасы хозяйственных товаров. Родители тоже не остаются в стороне. Вдохновленные происходящими в школе преобразованиями они стали активнее сотрудничать со Школой. В этом учебном году нам подарили станцию очистки воды озоном, стоимость которой 540000,00 рублей, теперь дети и коллектив имеют уникальную возможность пить чистую воду. Подарок выпускников школы – замена старых оконных деревянных блоков в школьной библиотеке на пластиковые окна на сумму 372000,00 рублей. Родители девятиклассников поспособствовали пополнению материально-технической базы кабинета физики, было приобретено лабораторное оборудование на сумму 40000,00 рублей. Подарок родителей – снегоуборочный аппарат, который появился в школе после сдачи в эксплуатацию школьного катка.

В результате образовательной, воспитательной и хозяйственной деятельности приоритетные задачи, стоящие перед коллективом, были решены, что дает основание оценить деятельность МБОУ СОШ № 44 по большинству позиций на «хорошо».

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Система управления	хорошо
2	Внутренняя система оценки качества образования.	хорошо
3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	хорошо
4	Контингент учащихся	хорошо
5	Уровень образовательной деятельности	хорошо
6	Воспитательная деятельность	хорошо
7	Материально-техническая база	удовлетворительно
8	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	хорошо

Приоритетные направлениям работы школы в 2023 году

Приоритетными направлениями деятельности школы остаются требования модернизации образования в соответствии с социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- доступность качественного образования (за счет реализации права ученика в выборе и самостоятельном определении образовательной траектории (индивидуальные учебные планы, вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий); уменьшения доли репродуктивной деятельности и увеличения практико-ориентированного характера учебного процесса; создание позитивного уклада школьной жизни);

- обеспечение высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;

- модернизация содержания образования (за счет системы профильного обучения, обеспечивающей эффективную адаптацию выпускников в современном социуме; за счёт дополнительного образования, обеспечивающего каждому обучающемуся условия для индивидуального развития);

- социально-психологическое сопровождение и здоровьесберегающая деятельность;
- модернизация учебной базы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 44 (2020 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1127
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	464
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	559
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	104
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	512/ 49,4%
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,27
1.7	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,51
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике уровень: профильный/базовый	67,95/ 3,76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 7,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	576/ 51,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76/ 6,7%
1.19.1	Регионального уровня	7/ 0,6%
1.19.2	Федерального уровня	63/ 3,1%
1.19.3	Международного уровня	6/ 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	144/ 12,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	114/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	773/ 68,52%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	114/ 10,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62/ 92,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62/ 92,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 7,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 7,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/ 55,2%
1.29.1	Высшая	28/ 41,7%
1.29.	Первая	7/ 10,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/ 13,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	33/ 49,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/ 10,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28/ 41,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/ 100%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров/в расчете на одного учащегося		104/ 10,8%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		17793/ 15,78%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		1127/ 100%
2.4.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		3110 м ² / 2,75

Директор МБОУ СОШ № 44



Кондратьева О.Л.