****

**Рабочая программа курса**

**«Занимательный немецкий»**

для учащихся 6-8 классов

Программа разработана для учащихся 6-8 классов из расчета 1 часа в неделю – всего 35 часов

**Пояснительная записка**

В условиях перехода на ФГОС нового поколения необходимо искать пути и механизмы, создавать такие условия в школе, так направлять инновационную деятельность, чтобы немецкий язык стал языком, необходимым для общения.

Для того чтобы учащимся хотелось изучать немецкий язык, учителю надо заинтересовать ребят изучением своего предмета, влюбить их в эту чудесную страну, имя которой Германия. Нужен благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует к себе доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке. В результате изучения иностранного языка у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительные мотивации и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету.

Очень важно удержать интерес ребенка к языку. И тут огромная роль должна быть отведена внеурочной работе по предмету.

**Цель программы:**

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

**Задачи:**

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;

- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;

-реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;

-создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;

-создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;

-способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;

-содействовать творческому развитию личности;

-привить навыки коллективной работы;

-расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

     Содержание занятий по немецкому языку развивает интерес к овладению этим иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения немецкого языка (праздничная программа, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Занятия должны быть построены таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на немецком языке.

**Результаты обучения внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

**Аудирование:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;
* понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;
* воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера;

**Говорение:**

Диалогическая речь

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;
* расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

Монологическая речь:

* составлять высказывания на изученную тему;
* составлять небольшие описания по образцу;

**Чтение:**

* читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;
* читать с полным пониманием,
* читать по ролям;

**Письмо:**

* списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных школьникам этого возраста пределах.

            **Содержание программы внеурочной деятельности**.

**1. Заочное путешествие по Германии – 5 часов.**

Флаг, герб Германии.

Берлин – столица Германии.

Достопримечательности Берлина.

Мюнхен, Дрезден Кёльн.

Проектная работа «Германия, далёкая и близкая».

**2. Мир песен, рифмовок, стихотворений – 5 часов.**

Песенки, рифмовки, считалки.

Скороговорки.

Пословицы.

Рэп.

Конкурс на лучшего исполнителя.

**3. Семья и друзья – 5 часов.**

Составление рассказа о себе.

Моя семья.

Мой друг.

Наши любимые занятия.

Проектная работа по теме «Моя семья».

**4. Мой дом – 5 часов.**

Улица, на которой я живу.

Двор и сад у дома.

Наша квартира.

Моя комната.

Коллаж «Моя комната».

**5. Праздники – 5 часов.**

Праздник урожая.

День народного единства.

Рождество в Германии.

Новый год.

Праздник Пасхи.

Презентация «Праздники в Германии».

**6. В мире сказок – 5 часов.**

Сказки братьев Гримм:

«Золушка»;

«Красная Шапочка»;

«Бременские музыканты».

Сказочные места Германии.

 «Бременские музыканты».

**7. Немецкая кухня – 5 часов.**

Время приёма пищи в Германии.

Традиционные блюда и напитки немцев.

Рождественский стол.

Проектная работа «Готовим штрудель по-немецки».

**Формы проведения занятия**

* Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
* Самостоятельная работа.
* Работа в парах.
* Коллективные обсуждения и дискуссии.
* Проектная деятельность.

                                                       **Виды деятельности:**

       - Речевые и фонетические разминки.

       - игровая деятельность (подвижные игры);

       - чтение, литературно-художественная деятельность;

       - постановка драматических сценок, спектаклей;

       - прослушивание пословиц, скороговорок, песен и стихотворений;

       - разучивание стихотворений, пословиц, скороговорок;

         - разучивание и исполнение песен;

         - проектная деятельность;

         - диалоги;

         - выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Заочное путешествие по Германии. | 5 |
| 2 | Мир песен, рифмовок, стихотворений. | 5 |
| 3 | Семья и друзья. | 5 |
| 4. | Мой дом | 5 |
| 5. | Праздники. | 5 |
| 6. | В мире сказок. | 5 |
| 7. | Немецкая кухня. | 5 |
|   | Итого: | 35 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата  | Примечание |
|   | Путешествие по Германии. |   |   |
| 1. | Флаг, герб Германии. |  |   |
| 2. | Берлин – столица Германии. |  |   |
| 3. | Достопримечательности Берлина. |  |   |
| 4. | Крупнейшие города ФРГ. |  |   |
| 5. | Подбор материала для проекта. |  |   |
|  **Мир песен, рифмовок, стихотворений.** |
| 6. | Детские песенки. |  |   |
| 7. | Рифмовки и считалки. |  |   |
| 8. | Конкурс на лучшее чтение скороговорок. |  |   |
| 9. | Немецкие пословицы. |  |   |
| 10. | Концерт. |  |   |
|   | Семья и друзья. |   |   |
| 11. | Угадай по описанию одноклассника. |  |   |
| 12. | Моя семья. |  |   |
| 13. | Мой друг. |  |   |
| 14. | Подбор материала для проекта. |  |   |
| 15 | Презентация проекта. |  |   |
|   | Мой дом |   |   |
| 16. | Улица, на которой я живу.  |  |   |
| 17. | Двор и сад у дома |  |   |
| 18. | Квартира моей мечты. |  |   |
| 19. | Сбор материала и оформление коллажа. |  |   |
| 20. | Защита коллажа «Моя комната». |  |   |
| **Праздники.** |
| 21. | Праздник урожая. |  |   |
| 22. | Рождество в Германии. |  |   |
| 23. | Праздник Пасхи в Германии и России. |  |   |
| 24. | Подготовка проекта «Праздники в Германии». |  |   |
| 25. | Презентация проекта. |  |   |
|   | В мире сказки. |   |   |
| 26. | Сказки братьев Гримм. |  |   |
| 27. | Чтение сказки по ролям. |  |   |
| 28. | «Бременские музыканты». Распределение ролей. |  |   |
| 29. | Подготовка к постановке сказки. |  |   |
| 30. | «Бременские музыканты» |  |   |
|   | **Немецкая кухня.** |   |   |
| 31. | Традиционные блюда и напитки немцев. |  |   |
| 32. | Меню в обычный день. |  |   |
| 33. | Рождественский стол. |  |   |
| 34. | Читаем рецепты немецкого печенья. |  |   |
| 35. | Проектная работа «Готовим печенье». |  |   |