

Рабочая программа элективного курса «Курс практической грамотности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Элективный курс предназначен в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для обучающихся 10 классов при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ) и написанию итогового сочинения.

Программа элективного курса «Курс практической грамотности по русскому языку» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта СОО по русскому языку и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах, что свидетельствует о её актуальности.

Целью курса является освоение учащимися 10 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Основные задачи элективного курса:

• создать условия для :

* для обобщения и систематизации изученного материала;
* для совершенствования умения работы с текстом;
* для совершенствования умения создания собственного аргументированного высказывания по заданной проблеме.

**Планируемые результаты**

**элективного курса «Курс практической грамотности»**

*Личностные результаты:*

- гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

*Планируемые метапредметные результаты*

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

*Планируемые предметные результаты*

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков; - расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1)конструировать грамматические и синтаксические конструкции, применять их для решения учебных ситуаций, возникающих в смежных учебных предметах;

2) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных проблем, а также самостоятельно интерпретировать выводы с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **Нормы современного русского языка**  Язык и речь. Особенности устной и письменной речи.  Лексика. Лексические нормы.  Орфоэпия. Орфоэпические трудности.  Морфемика: словообразовательные нормы. Грамматические трудности, связанные с образованием слов.  **Трудные вопросы орфографии**  Орфография .Трудные вопросы орфографии.  Трудные случаи употребления прописных букв. Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок. Правописание гласных после шипящих и ц.  **Морфологические нормы.**  Имя существительное Колебания в роде имен существительных. Искажение формы рода. Слова, имеющие параллельные формы мужского и женского рода Употребление падежной формы существительного с предлогом  Имя прилагательное. Вариативные формы кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные. Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных  Имя числительное: ошибки в образовании форм  Глагол Употребление в речи форм недостаточных и изобилующих глаголов. Употребление возвратных глаголов. Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов.  Причастие Употребление в речи причастий. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Деепричастие. Употребление в речи деепричастий. Правильное построение предложения с деепричастным оборотом  Наречие. Правописание наречий. Роль наречий в тексте.  Служебные части речи Трудности в употреблении предлогов и союзов. Различение предлогов, союзов и омонимичных частей речи .  **Синтаксические нормы**  Синтаксические нормы -Нарушение связи между подлежащим и сказуемым  Предложения с однородными членами Ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах Ошибки в сочетаниях однородных членов. Несопоставимость понятий. Лексическая несочетаемость. Несочетаемость видовых и родовых понятий Неправильное попарное соединение однородных членов. Морфологическая несочетаемость.  Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  Грамматические ошибки в сложносочинённых предложениях.  Сложноподчиненное предложение . Правильное употребление союзов и союзных слов. Построение предложений с двойными союзами не только…,но и..; как…, так и…Построение сложноподчиненных предложений, начинающихся со слов «те, кто…», « все, кто…».  Предложения с прямой речью. Неправильное построение предложения с косвенной речью. Смешение прямой и косвенной речи  **Итоговая работа** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **дата** | **Название тем курса** | **Количество часов всего** |
| 1. | **Нормы современного русского языка** | 7 |
| 2. | **Трудные вопросы орфографии** | 4 |
| 3 | **Морфологические нормы**. | 12 |
| 4 | **Синтаксические нормы - 11** | 10 |
| 5 | **Итоговая работа** | 1 |
|  | Всего: | 34ч |

**Тематическое планирование элективного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **дата** | **Название тем курса** | **Кол-во часов по теме** | **Форма занятий** |
| **1 Нормы современного русского языка 7 ч.** | | | |
| **1.** | Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. | **1** | Лекция |
| 2,3 | Лексика. Лексические нормы. | 2 | Семинары-практикумы |
| 4,5 | Орфоэпия. Орфоэпические трудности. | 2 | Семинары-практикумы |
| 6,7  29.09 | Морфемика: словообразовательные нормы. Грамматические трудности, связанные с образованием слов. | 2 | Тестирование по темам |
| **2 .Трудные вопросы орфографии. 4ч** | | | |
| 8,9    10,11 | Орфография .Трудные вопросы орфографии.  Трудные случаи употребления прописных букв. Правописание корней с чередующимися гласными. Правописание приставок. Правописание гласных после шипящих и ц. | 4 | Лекция. Практическое применение правил |  |
| **3.** **Морфологическин нормы 12ч** | | | |
| 12,13, | Имя существительное Колебания в роде имен существительных. Искажение формы рода. Слова, имеющие параллельные формы мужского и женского рода Употребление падежной формы существительного с предлогом | 2 | Лекции с составлением алгоритмов по темам |
| 14,15 | Имя прилагательное. Вариативные формы кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные. Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных | 2 | Семинары - практикумы |
| 16,17 | Имя числительное: ошибки в образовании форм | 2 | Лекции с составлением алгоритмов по темам |
| 18  19 | Глагол Употребление в речи форм недостаточных и изобилующих глаголов. Употребление возвратных глаголов. Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов. | 2 | Семинары - практикумы |
| 20 | Причастие Употребление в речи причастий. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом | 1 | Лекции с составлением алгоритмов по темам |
| 21 | Деепричастие. Употребление в речи деепричастий. Правильное построение предложения с деепричастным оборотом | 1 | Семинары - практикумы |
| 22 | Наречие. Правописание наречий. Роль наречий в тексте. | 1 | Тренировочные задания |
| 23 | Служебные части речи Трудности в употреблении предлогов и союзов. Различение предлогов, союзов и омонимичных частей речи . | 1 | Тренировочные задания |
| **4.Синтаксические нормы - 101** | | | |
| 24 | Синтаксические нормы -Нарушение связи между подлежащим и сказуемым | 1 | Лекция учителя. Тренировочные задания |
| 25  26 | Предложения с однородными членами Ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах Ошибки в сочетаниях однородных членов. Несопоставимость понятий. Лексическая несочетаемость. Несочетаемость видовых и родовых понятий Неправильное попарное соединение однородных членов. Морфологическая несочетаемость. | 2 | Семинары-практикумы |
| 27 | Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | **1** | Семинары-практикумы |
| 28  29 | Грамматические ошибки в сложносочинённых предложениях. | **2** | Семинары -практикумы |
| 30  31  32 | Сложноподчиненное предложение . Правильное употребление союзов и союзных слов. Построение предложений с двойными союзами не только…,но и..; как…, так и…Построение сложноподчиненных предложений, начинающихся со слов «те, кто…», « все, кто…». | **3** | Семинары -практикумы |
| 33 | Предложения с прямой речью. Неправильное построение предложения с косвенной речью. Смешение прямой и косвенной речи |  | Семинары -практикумы |
| 34 | Итоговая работа |  | Тренировочные задания |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Литература для учащихся**

1. Шанский Н.М. Русский язык на "отлично". Ростов н/Д, 1998.
2. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. М, 2001.
3. Успенскийй Л. В. Слово о словах. Ты и твое имя. М, "Детская литература". 1962.
4. Львова С. И. Этимология на службе орфографии. М, 2002.
5. Львова С.И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). М., 1998.
6. Граник Г. Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1996.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. Москва, "Просвещение", 1997.
8. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.
9. Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (Базовый). Автор- Беляев М.И. Компания Медиа Хауз, 2001.

**Литература для учителя**

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 1987.
2. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.
3. Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.
5. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся. М., "Мнемозина", 1997.
6. Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 1976.
7. Штильман С.Л Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с.41-49; 2002. №2, с.21-27; 2003. №2, с.17-26; 2003. №3, с. 25-36.
8. Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с. 50-54.
9. Сорокина Н.Г., Юрьева М.Г. Русский язык. Экспресс-курс практической грамотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №2, с. 28-37; 2003. №1, с. 14-26.
10. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №2, с. 27-32; 2003. №3, с. 37-40.
11. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Масло масляное, или сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №3, с. 21-25.
12. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Ваши старые знакомые: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №4, с. 27-31.