****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса разработана в соответствии с требованиями

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»№ 273 – ФЗ от 29.12.2012
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1645](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=246100#l0), [от 31.12.2015 N 1578](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=267679#l0), [от 29.06.2017 N 613](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=297861#l0)).
* Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,
* Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 41).
* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254)
* Образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ № 44 и учебного плана на 2023 -2025 учебный год.

При разработке программы курса «Этика и психология семейной жизни»: использованы: учебно-методическое пособие «Основы этики» Н.И. Алексеевой, опубликованного в журнале «Профильная школа».

В рамках профильного обучения наряду с курсами, углубляющими и расширяющими знания и умения учащихся по предметам учебного плана, просто необходимы курсы, содержание которых выходит за рамки обучающих программ. Основными задачами курса «Этика» для учащихся 10 класса, проводимого в рамках предпрофильной подготовки, являются: этическое просвещение учащихся, формирование представлений об основных категориях морали, развитие умения анализировать и оценивать нравственные поступки, побуждение к самовоспитанию и самосовершенствованию. В соответствии с этими задачами этический диалог с подростками должен пробудить в них стремление с нравственных позиций рассмотреть взаимозависимость окружающей жизни с собственной жизнедеятельностью. Безусловно, диалог с подростками должен быть равноправным взаимодействием учителя и детей по самым главным, «вечным» вопросам человеческой жизни, в процессе которого вырабатывается индивидуальный взгляд и личностная позиция подростка на эти вопросы. Причем, мнение каждого из них очень важно для всех.

Необходимость введения образовательного курса «Основы психологии семейной жизни» продиктованы многими причинами. Прежде всего, это кризисные явления в жизни современной российской семьи: разрушается традиционная структура семьи, изменяются старые общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения поколений в семье, отношение к воспитанию. Наблюдаются сложные процессы деградации семейного образа жизни, распространение альтернативных форм брачно-семейных отношений, снижение престижа семьи, потребности иметь детей, рост разводов и внутрисемейного насилия.

Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения. Большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений. В этих условиях системе образования отводится особая роль по подготовке молодежи к семейной жизни.

Курс «Этика и психология семейной жизни» вводится в один из критических периодов развития личности. В этом возрасте происходит становление нравственного самосознания, умения самостоятельно делать выбор, лично ориентироваться во всем, быть принятым сверстниками и занимать вполне независимые позиции. Область семейных отношений относится к наиболее значимой сфере человеческой жизни. С позиций гуманистической педагогики именно здесь создаются наилучшие условия для решения школьниками экзистенциональных проблем, основой которых является внутренний мир человека.

Свободная атмосфера творческого поиска ответов на вечные вопросы о смысле человеческого бытия, понимания себя и своего места в мире отвечает возрастным особенностям и актуальным потребностям раннего юношеского возраста.

Курс «Этика и психология семейной жизни» рассчитан на 66 часов (1 час в неделю в 10 и 1час в 11 классах).

Многие старшеклассники испытывают затруднения в установлении межличностных отношений, в выборе типа полоролевого поведения. Появляется проблема жизненного самоопределения в области семейной сферы. В связи с этим актуальной становится проблема добрачного воспитания молодежи в системе школьного образования. Усвоение образцов полоролевого поведения, формирование образа семьи и готовности вступления в брак являются необходимыми условиями успешной адаптации к взрослой жизни. Особенности семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, эффективность воспитания подрастающего поколения и в конечном итоге развитие общества в целом. Подобные негативные явления требуют поиска выхода из сложившейся ситуации. Частично эти пробелы можно решить в ходе элективного учебного предмета.

**Цель курса:** развитие этической культуры школьников, диалектического мышления, формирование морального самосознания личности и устойчивости морального выбора;

дать целостное, систематизированное представление о семейных отношениях, формирование правильного отношения к семье и браку, нравственности и целомудрию, повышение престижа семьи в сознании учащихся и подготовка к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на семью.

**Задачи курса:**

* Дать учащимся первичные, общие знания о морали;
* Формировать нравственную основу принятия решений в ситуациях морального выбора;
* Корректировать представления учащихся об основных категориях морали;
* Формировать у школьников ответственное отношение к своему поведению;
* Развивать умение анализировать и оценивать нравственные поступки;
* Побуждать к нравственному самовоспитанию и саморегуляции поведения.
* Подготовить психологически обучающихся к созданию семьи: формировать ценностные установки на семью, брак, рождение и воспитание детей, понимание трудностей с этим связанных.
* Формировать четкое представление о браке, семье и роли в ней мужчины и женщины.

Актуальность программы в том, что она построена так, что ученик обогащает и углубляет этические знания, полученные в предшествующем опыте.

* Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «Этика и психология семейной жизни» предусматривает

межпредметные связи с курсом истории, обществознания, литературы и другими учебными дисциплинами.

* Программа предусматривает чередование индивидуальных и коллективных форм деятельности, а также диалогичность и сотворчество учителя и ученика.

Отбор материала курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, комплексами видов творческой и самостоятельной работы. Методика проведения занятий курса «Этика и психология семейной жизни» имеет свои особенности. В освоении учащимися содержания данного курса наряду с лекциями, диалогами, дискуссиями, важная роль принадлежит практическим занятиям, проводимым с использованием активных методов обучения  - это ролевые игры, «мозговой штурм», АКС (анализ конкретных ситуаций), тренинговые упражнения, тестирование с целью самопознания и др. На занятиях применяются технические средства, компьютерные технологии. Виды контроля: опрос, решение творческих задач, тестирование, индивидуальная работа, самостоятельная работа, защита проекта.

Формой итоговой аттестации является разработка и защита проектов по темам курса программы.

* Ожидаемым результатом: раздвигаются рамки этического кругозора подростков, происходит формирование собственного отношения к поднятой проблеме, самооценки, нравственного выбора.
* Объем программы составляет 34 часа в год, из расчета 1 ч в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В процессе изучения данного курса выпускники должны владеть:

- знаниями основ психологии семейных взаимоотношений;

- умениями анализировать ситуации, идти на компромисс, выходя из семейного конфликта, без эмоциональных потрясений;

- навыками самоконтроля, взаимодействия в группе, принятия решений.

Ожидаемые результаты освоения курса «Этика и психология семейной жизни»

Личностные результаты:

1. Осознание и принятие правил конструктивного общения.

2. Формирование понимания ценности здорового образа жизни.

3. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с опорой на ценности семьи.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- формирование готовности и способности вести конструктивный диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни  в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях.

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни.

*Метапредметные результаты:*

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

9.    Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

*Предметные результаты:*

1. Формирование современной культуры семейных отношений на основе понимания необходимости личностного роста.

2. Формирование убеждения в необходимости здорового образа жизни.

3. Понимание личной и общественной значимости современной культуры отношений  в семье.

4. Знание основ психологии взаимоотношений в семье.

5. Умение предвидеть возникновение конфликтных семейных ситуаций по характерным признакам их проявления.

6. Умение принимать обоснованные решения в конкретной конфликтной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

*Планируемые результаты:*

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

3. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

4. Освоение знаний о конструктивном общении человека в семье; о здоровье и здоровом образе жизни.

5. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

В перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы, входит:

1. Учебно-методический комплекс по курсу « Этика и психология семейной жизни» (программа с набором приложений, содержащих теоретическую информацию по рассматриваемым вопросам, опросники, тесты, сценарии ролевой игры и тренинговых занятий, глоссарий).
2. Дополнительная литература для учителя (список литературы).

Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации):

**Содержание курса «Этика и психология семейной жизни »**

**1 Сущность морали и ее функции**

Те*зисы*

Мораль – одна из важнейших сфер человеческих отношений. Моральные проблемы проходят через наше сердце. Они интересны, ибо касаются живых, повседневных поступков.

Мыслители прошлого видели сущность морали в том, что она выражает *должное* в поведении человека. Мораль – это система норм, принципов, ценностей, которыми руководствуются люди в своем реальном поведении. Мораль по своей сущности является отражением общественного бытия людей.

Функции морали – это те роли, которые она играет в обществе, обеспечивая его целостность, выживание и развитие

**2 Моральная свобода и ответственность личности**

Тезисы

Суть свободы состоит в возможности выбора. Если мы ничего не выбираем по своей собственной воле – мы несвободны. Условия, при которых человек способен действовать как свободный и моральный: отсутствие внешних принуждений и запретов; сознательность и рефлексия, ориентиры – ценности, цели, идеалы. Ответственность неразрывно связана со свободой и всегда сопровождает ее. Тот, кто действует свободно, полностью отвечает за содеянное им. Нести ответственность – значит, принять на себя все последствия совершаемых поступков. Ответственному поведению противостоит безответственное.

**3 Ситуации морального выбора.**

Тезисы

Ситуация морального выбора создается тогда, когда речь идет о вариантах действия или поступка. Как бы ни были разнообразны варианты выбора, они всегда отражают ценностные ориентации человека. Ситуация, при которой в результате выбора не может быть прямого добра, а выбор осуществляется между большим и меньшим злом, добром и добром называется моральным конфликтом. В условиях морального конфликта главной задачей человека является правильный моральный выбор. Такой выбор требует житейской мудрости и ответственности. В ситуации морального выбора возникает проблема активности человека – это задача поиска поступка. Когда структура ценностей человека жестко закреплена, то выбор в ситуациях морального выбора становится устойчивым (однотипным). Устойчивость выбора предполагает привычку в принятии решений.

**4 Добро и зло**

Тезисы.

Добро и зло – предельно общие категории, дающие оценку с позиции интересов всего общества, они не могут существовать друг без друга. Добро может фигурировать как благо, как польза, зло – как враждебность и распущенность. Сложность и неоднозначность людских представлений о добре и зле.

**5 Долг, совесть, стыд, вина.**

*Тезисы*

Долг – осознание человеком необходимости исполнения того. Что предписывается моральным идеалом. Долг человека заключается в добродетельности, противостоянии злу, содействию благу других людей.

Природа совести такова, что она может неоднократно возвращаться и тревожить нас годы спустя. Совесть как внутренний судья, который иногда намного строже, чем суд людской. Это состояние человека зафиксировала религия. Предсмертная исповедь как очищение совести.

Стыд выражает чувство вины, осознание человеком несоответствия требованиям окружающих людей. Вина – это переживание человека несоответствия нормам, невыполнения долга перед самим собой, своим внутренним миром, перед Богом.

**6 Честность и справедливость**

Тезисы

Честность как правдивость, совестливость, добросовестность и верность, открытость чувств и намерений другого человека. Честность как характеристика человека. Честный значит, не вор; верный; добросовестный и надежный; справедливый; человек чести. Справедливость как характеристика человека. Справедливость как принцип, регулирующий взаимоотношения людей, распределение социальных ценностей (свободы, богатства, уважения и т.д.). Принцип справедливости можно выразить требованиями: не вреди другому человеку; не обижай другого человека; не нарушай прав другого человека.

**7**  **Любовь и дружба**

Тезисы

Любовь как нравственное чувство. «Любовь – главная страсть, которая скрепляет двух любящих, семью, клан, общество, человеческий род». Любовь – это принятие Другого таким, какой он есть. Истинная любовь стремиться давать, а не получать. Компоненты любви: забота, ответственность. Уважение, знание. Противоречия любви. Эгоизм и любовь к себе. Дружба как отношения взаимопонимания, доверия и поддержки, которые носят индивидуальный, избирательный характер. Дружба как нравственное чувство основана на бескорыстии, честности, искренности и самоотверженности.

**8 Счастье и смысл жизни**

Тезисы

Условия достижения счастья определяются объективными условиями, индивидуальными особенностями личности. Условие счастья, значимое для большинства людей, - удовлетворение материальных потребностей. Самореализация личности, раскрытие духовного потенциала человека является еще одним условием счастья. Три представления о счастье: счастье как обладание неким высшим благом, счастье как удача; счастье как мощные позитивные переживания. «Зачем – я?» - это и есть вопрос о смысле жизни. Роль смысла в человеческой жизни: стремление к смыслу – ценность для выживания; жизнь человека не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах. Смысл жизни может быть обретен в любом возрасте человека и в любой ситуации. Смысл нельзя дать – его нужно найти; поиск смысла – это нормальное состояние человеческой природы, которым люди отличаются от животных.

**9 Моральные ценности**

Тезисы

Общие и моральные ценности в системе отношений человека и общества, их сущность, взаимосвязь. Вечные ценности человека: работа, здоровье, любовь, семья, дети и другие. Человек ориентируется на ценности в своих суждениях, деятельности, моральном выборе. Ценности объединены в систему ценностных ориентаций, которая является устойчивой формой взаимоотношения людей. Виды моральных ценностей. Подлинные и ложные моральные ценности.

**10 Моральные нормы**

Тезисы

Понятие о моральных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах, обязательных для каждого человека в отдельности. Формы моральных норм: правила, заповеди, кодексы, поучения, обычаи. Применение моральных норм к конкретным обстоятельствам, выработка привычек их выполнения без внешнего и внутреннего принуждения. Применение личностью моральных норм к конкретным ситуациям. Значение моральных норм для общества и жизни человека.

**11 Моральные отношения**

Тезисы

Понятие о моральных отношениях людей как совокупности их зависимостей и связей, возникающих у них в процессе общения и нравственно значимой деятельности, зависимость моральных отношений людей от их определенных обязанностей. Отношение человека к родным и близким. Отношение к Родине, обществу, труду, природе. Отношение человека к другим людям, отношение человека к самому себе. «Поступок – клеточка нравственной деятельности; действие, рассматриваемое с точки зрения единства мотива и последствий, намерений и дел, целей и средств».

**12 Моральные принципы**

Тезисы

Отличительные особенности моральных принципов. Принципы как ключевые моральные ценности. Формирование моральных принципов неотделимо от формирования мировоззрения молодого человека. Действительно моральный человек требует выполнения моральных принципов, прежде всего от самого себя и лишь во вторую очередь обращен к тому, как выполняются другие. Этапы формирования и усвоения нравственных принципов. Моральные представления, моральные взгляды как механизм самоориентировки индивида в моральных ситуациях. Моральные привычки как легкий и оперативный механизм моральной ориентировки. Связь моральных принципов с идеологией конкретных социальных групп. Жесткое следование моральным принципам называют ригоризмом.

**13 Нравственное самовоспитание личности**

Тезисы

Самовоспитание – неустранимый компонент жизни всякого думающего самостоятельного человека. Нравственное самовоспитание – это сознательная, целенаправленная работа личности по совершенствованию своих нравственных привычек, качеств, навыков, культуры поведения. С 12-14 лет каждый в силах влиять на свой характер, культивировать одни качества и отвергать другие, выбирать, к чему стремиться.. Самовоспитание – это практическое самоизменение. Самовоспитание всегда предваряется осознанием того, во имя чего он это делает. Самокритичность, сила воли, выдержка как условия успешности самовоспитания. Правила самокритики. Нравственный идеал. Саморегуляция – это управление собственным поведением. Она обеспечивает устойчивую ориентацию личности в системе социальных отношений.

**14. Психология личности.**

Особенности межличностных отношений юношества.

Дается представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях. Рассматриваются нравственные качества современного человека, психологические особенности межличностных отношений юношества. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности, сущность товарищества и дружбы, культуры общения.

**15. «Готовность к браку»**

Раскрывается сущность понятия «готовность к браку», затем характеризуются основные функции семьи, особенности молодой семьи. Рассматриваются идейные и нравственные устои семьи, коллективизм и трудовая атмосфера, бюджет и хозяйство семьи, эстетика быта. Задача этой части курса - показать цели, содержание и методы воспитания детей в семье, влияние на них трудовой атмосферы уклада жизни семьи, ее воспитательного потенциала; важность дружеских взаимоотношений между ее членами.

**Содержание 11 класс**

**1. Что такое семья?**

Смысл жизни и отношения. Естественная система ценностей. Дом, семья, дети, родители, Родина, друзья, увлечения. Основные уровни ценностей. Три этапа достижения психической зрелости человека. Основные качества зрелого человека.

Что такое «семья». Семья в жизни человека.. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции в семье и т.д.) Родственники и родственные отношения.

**2. Значение семьи в жизни человека**

Представления людей о семейном счастье: чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, принятие или отторжение). Причины создания семьи. Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для создания семьи. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру. Мужское и женское начало в человеке, взаимодействие их. Настоящая задача женщины. Истинная задача мужчины.

**3. Ролевые, социальные функции членов семьи.**

Понятие «семья». Мотивы создания семьи. Особенности патриархальной семьи. Основные принципы строительства семьи. Особенности современной семьи. Тенденции развития современной семьи. Основные функции семьи. Основные семейные ценности. Ценности русской семьи.

Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, взаимопомощь, отношения с родителями, друзьями.

**4. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские**

Распределение обязанностей в семье. Духовые и нравственные устои семьи. Трудовая атмосфера. Бюджет и хозяйство. Эстетика быта. Психологический климат семьи. Причины появления неблагополучных семей.

Любовь. Влюбленность. Главное отличие любви от влюбленности. Основные направления влюбленности. Привязанность. Сферы проявления психической зрелости. Мотивы поиска своей половинки. Юношеский максимализм. Понятие «дружба». Могут ли мужчина и женщина быть друзьями. Товарищество, симпатия, приятельство.

**5. Молодая семья**.

Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к привычкам и особенностям характера партнера, уважение, терпимость. Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.). Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.).

**6.Место и роль ребенка в семье.**

Значение родителей для ребенка. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания, любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенок.

**7. Влияние семьи на формирование личности.**

Влияние семьи на формирование личности. Ролевые, социальные функции членов семьи. Значение родителей для ребенка. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания, любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение. Ребенок в жизни семьи. Отрицательное влияние неблагополучной семьи на развитие личности. Воспитание в семье нравственной чистоты. Общность взглядов супругов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Поддержание физического здоровья.

**8. Обобщающие уроки курса «Этика и психология семейной жизни».**

В качестве проекта предлагается исследовательская работа на морально – этическую тему (по выбору учащихся).

Мужественность и женственность. Факторы, влияющие на мужские и женские качества. Особенности в психологии мужчины и женщины. Что важно для мужчины и женщины.

**Дополнительная литература:**

Писаренко В.И. Этика: методическое пособие для учителя Издательский центр «МарТ»

Моральный выбор / под редакцией А.И. Титаренко. – М.МГУ

Беленкова О. А. Этика – философское учение о морали: история и теория. – Уфа: УГНТУ

Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: учебник. - М.: Гардарика.

В. А. Кондрашов Этика. Е. А. Чичина Эстетика. – Ростов н/Д

Разин А. В. Этика. М.: Академический проект

Зеленкова И. Л. Этика: учеб. пособие – Минск: Тетра Системс

**Учебный план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п./п. | Наименование разделов | Кол-во часов |
|  | 10 класс |  |
|  | Этика. Введение в науку Этика | 1 |
|  | Сущность морали и ее функции | 1 |
|  | Моральная свобода | 2 |
|  | Моральная свобода и ответственность личности. | 2 |
|  | Ситуации морального выбора | 2 |
|  | Категории морали: добро и зло. Долг, совесть. | 2 |
|  | Категории морали: стыд, вина. Честность и справедливость | 2 |
|  | Любовь и дружба Счастье и смысл жизни | 2 |
|  | Моральные ценности. Моральные нормы. | 2 |
|  | Моральные отношения. Моральные принципы. | 2 |
|  | Счастье и смысл жизни. Самовоспитание личности. | 2 |
|  | Обобщающий урок курса «Категории морали» | 2 |
| 13. | Психология личности подростка | 3 |
| 14. | Готовность к браку | 4 |
| 15. | Урок «Зачет» Защита проектов | 3 |
| 16- 17 | Резервное время | 2 |
|  |  | **34** |
|  | 11 класс |  |
| 1. | Что такое семья? | 2 |
| 2. | Значение семьи в жизни человека | 2 |
| 3. | Мотивы создания семьи | 2 |
| 4. | Рождение семьи. Основные ценности семьи. | 2 |
| 5. | Молодая семья. | 2 |
| 6. | Ролевые, социальные функции членов семьи. | *2* |
| 7. | Семейные отношения, культура отношений. | 2 |
| 8. | Правовое регулирование семейных отношений. | 1 |
| 9. | Место и роль ребенка в семье. | 2 |
| 10. | Влияние семьи на формирование личности. | 2 |
| 11. | Стили семейного воспитания | 3 |
| 12. | Связи в семье: материальные, духовные, дружеские | 2 |
| 13. | Причины конфликта «отцов и детей» | 2 |
| 14. | Развод и его последствия. Причины. | 3 |
| 15. | Обобщающие уроки курса .Зачет . Защита проекта | 2 |
| 16. | Резервное время | 1 |
|  |  | **33** |

Календарно – тематический план

элективного курса «Этика и психология семейной жизни» 2023 -2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов,  тем уроков | Класс | | | | | Виды  деятельности | Форма занятия | Форма  контроля |
| Кол-во  часов | 10 а | | 10 б |  |  |  |  | |
| 1 гр  понед | 2 гр  среда | четверг | Факт |  |  |  |
| 1. | Этика. Введение в науку Этика. | 1 | 04.09 | 06.09 | 07.09 |  | Просмотр презентации, запись определений. Обсуждение по теме | Лекция, беседа | Текущий |
| 2. | Сущность морали и ее функции | 1 | 11.09 | 13.09 | 14.09 |  | Просмотр презентации, запись определений. Обсуждение по теме | Лекция, беседа | Текущий |
| 3. | Моральная свобода | 2 | 18.09  25.09 | 20.09  27.09 | 21.09  28.09 |  | Иметь представление что такое моральная свобода. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением | Лекция, беседа |  |
| 4. | Моральная свобода и ответственность личности. | 2 | 02.10  16.10 | 04.10  18.10 | 05.10  19.10 |  | Иметь представления, что такое моральный выбор. Просмотр презентации, видеоролика. Размышление, обсуждение | Лекция, беседа, анкетирование |  |
| 5. | Ситуации морального выбора | 2 | 23.**1**0  30.10 | 25.**1**0  01.11 | 26.**1**0  02.11 |  | Представления людей о том, что является «добро и зло.  Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением | Лекция, беседа, диспут | Текущий |
| 6. | Категории морали: добро и зло. Долг, совесть. | 2 | 06.11  13.11 | 08.11  15.11 | 09.11  16.11 |  | Иметь представления, о категориях морали долг, совесть… Просмотр презентации, видеоролика. Размышление, обсуждение | Лекция, беседа | Текущий |
| 7. | Категории морали: стыд, вина. Честность и справедливость | 2 | 27.11  04.12 | 29.11  06.12 | 30.11  07.12 |  | Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением, тестирование | Лекция, беседа |  |
| 8. | Любовь и дружба Счастье и смысл жизни | 2 | 11.12  18.12 | 13.12  20.12 | 14.12  21.12 |  | Иметь представление любовь, дружба. Просмотр презентации, запись определений. Иметь представление Смысл жизни. Обсуждение. | Работа с источниками |  |
| 9. | Моральные ценности. Моральные нормы.. | 2 | 25.12  08.01 | 27.12  10.01 | 28.12  11.01 |  | Понимать значение моральные ценности Понимать значение моральные нормы. Просмотр презентации, запись определений. Обсуждение. | Работа с источниками | Текущий |
| 10. | Моральные отношения. Моральные принципы. | 2 | 15.01  22.01 | 17.01  24.01 | 18.01  25.01 |  | Понимать значение моральные отношения. Просмотр презентации, запись определений. Обсуждение. | Лекция, беседа | Текущий |
| 11. | Самовоспитание личности. | 2 | 29.01  05.02 | 31.01  07.02 | 01.02  08.02 |  | Понимать значение самовоспитание. Просмотр презентации, запись определений. Практикум. | Лекция, беседа |  |
| 12. | Обобщающий урок курса «Категории морали» | 2 | 12.02  26.02 | 14.02  28.02 | 15.02  29.02 |  | Круглый стол» « Мораль и нравственность» | Зачет | Текущий |
| 13. | Психология личности подростка | 3 | 04.03  11.03  18.03 | 06.03  13.03  20.03 | 07.03  14.03  21.03 |  | Дается представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях. | Лекция, беседа  Диспут |  |
| 14. | Готовность к браку | 4 | 25.03  01.04  15.04  22.04 | 27.03  03.04  17.04  24.04 | 28.03  04.04  18.04  25.04 |  | Раскрывается сущность понятия «готовность к браку», затем характеризуются основные функции семьи, особенности молодой семьи. | Лекция, беседа,  Работа с источниками. |  |
| 15. | Урок «Зачет» | 2 | 29.04  06.05 | 08.05  15.05 | 02.05  16.05 |  | Игра – тренинг  Защита проектов | Защита своих творческих работ |  |
| 16. | Обобщающие уроки курса «ЭТИКА» | 1 | 13.05 | 22.05 | 23.05 |  | Защита проектов | Защита своих творческих работ |  |
| 17. | Резервное время | 1 | 20.05 |  |  |  |  |  |  |
| ВСЕГО | | **33** | **33** | 32 | 32 |  |  |  |  |
| Праздничные дни | |  |  | 01.05 | 09.05 |  |  |  |  |