

СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления  
образования администрации  
г. Хабаровска  
Т.В. Матвеевкова  
« 1 » 12 2024 г.



СОГЛАСОВАНА  
Управляющий совет  
(протокол № 66  
от 21.12.2023)

ПРИНЯТА  
Педагогический совет № 2  
от 25.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 262  
« 26 » 12 . 2023  
Директор школы  
О.Л. Кондратьева

#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 44  
(МБОУ СОШ № 44)

## Структура Программы развития МБОУ СОШ № 44

Титульный лист	1
Структура Программы развития образовательной организации (содержание)	2
1 Паспорт Программы развития	3
2 Информационная справка	7
3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	11
4 Концепция программы развития	35
5 Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)	58
6 Модель управления школой	62
7 Информационное обеспечение развития школы	66
8 Ресурсное обеспечение реализации программы развития	67
9 Ожидаемые результаты реализации Программы развития	84
10 Дорожная карта реализации программы развития	86

## 1. Паспорт Программы

<b>Полное (сокращённое) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 (МБОУ СОШ №44)
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Конституция РФ;</li><li>✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li><li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li><li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li><li>✓ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»</li><li>✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</li><li>✓ Устав школы</li></ul>
<b>Цель Программы развития</b>	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать обеспечению внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профес-

	<p>сиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p>
<p><b>Задачи по достижению цели Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход школы в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>3. Достижение результативности общеобразовательной деятельности школы на уровне муниципальных и региональных показателей.</li> <li>4. Повышение уровня удовлетворенности образованием всех участников образовательного процесса за счёт улучшения условий материально-технического, программно-информационного и цифрового обеспечения школы.</li> <li>5. Внедрение в содержание образования новых форм и методов, способствующих выявлению и реализации потенциальных способностей талантливых и одаренных детей.</li> <li>6. Увеличение охвата обучающихся, занятых в различных формах традиционного русского вида спортивной борьбы – самбо в урочное и внеурочное время</li> <li>7. Расширение институциональных связей в рамках предпрофильной и профильной подготовки для успешного профессионального самоопределения учащихся на территории Дальневосточного региона</li> </ol>
<p><b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>- Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> </ol>

	<p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>–Институциональное преобразование: расширение предоставляемых услуг в массовой школе, расширение сети социальных партнеров школы, изменение оплаты труда (возможности эффективного контракта, грантовая поддержка). Институты: государственный (МОиН ХК), общественный (волонтеры), финансовый (оплата труда);</p> <p>–Школьное преобразование: обеспечение технологиями раннего выявления и всестороннего развития детей, одаренных в различных сферах деятельности;</p> <p>-Личностно-профессиональное преобразование: создание и реализация программы профессионального самоопределения, готовность выпускников школы к осознанному выбору профессии.</p> <p>- обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</p> <p>- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;</p> <p>-ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>- снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС;</p> <p>- 100% использование цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;</p> <p>- 85 % педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;</p> <p>- 100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС от общей численности;</p> <p>- 65 % педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия;</p> <p>- рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;</p> <p>- увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;</p> <p>- обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- создание системы непрерывного профессионального роста учителей.</p>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Программа разработана администрацией школы в составе: Кондратьева О.Л. – директор школы</p>

	<p>Хворова И. А. – заместитель директора по УВР  Гаврикова А.В. – заместитель директора по УВР  Зимарина О.И. - заместитель директора по УВР  Беляева Ю.А. – заместитель директора по ВР  Мельник Г.К. - социальный педагог  Астафьева Г.А. – педагог – психолог  Рабочая группа.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2024 – 2028 гг.
<b>Этапы реализации</b>	Подготовительный, реализация, обобщающий.
<b>I этап, подготовительный, срок (2024 год)</b>	- Анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, подготовка локальных актов, прогноз развития на 5 лет, разработка подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой программы, подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
<b>II этап, реализация, срок (2024–2027 годы)</b>	- Реализация программы развития МБОУ СОШ № 44 г. Хабаровска; реализация всех направлений программы развития школы
<b>III этап, обобщающий, срок (2028 год)</b>	- Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации, обозначение дальнейших перспектив развития МБОУ СОШ № 44 г. Хабаровска.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» и внебюджетные средства. А также, благотворительные и добровольные пожертвования.
<b>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</b>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.  Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.  Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Исполнители программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Администрация школы</li> <li>-Педагогический коллектив</li> <li>-Ученический коллектив</li> <li>-Родительская общественность</li> <li>-Социальные партнеры школы</li> </ul>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44
ИНН	2725022943
Учредитель: (согласно Уставу)	Управление образования администрации города Хабаровска
Дата основания: указать	Постановление от 22.03.1994г. № 322/15
Юридический адрес: указать с индексом	680054, г. Хабаровск, ул. Трехгорная, д. 80а.
тел. указать, E-mail: указать	Тел/факс: (4212) 73-11-36 E-mail: s44.khb27@yandex.ru
Лицензия (указать)	№ЛО35-01286-27/00237526
Приложение к лицензии (указать)	<u>Общее образование:</u> - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование <u>Дополнительное образование:</u> - дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	В решении стратегических вопросов развития и организации жизни школьного сообщества активно участвуют Управляющий совет, Попечительский совет и школьное ученическое самоуправление (Совет старшеклассников, ДОО «Юность», лидеры «Движения первых»).

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p><u>Образовательные программы, образовательные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы</li> <li>- единое календарно-тематическое планирование</li> <li>- рабочие программы по внеурочной деятельности</li> <li>- программа мероприятий по развитию инклюзивного образования</li> <li>- специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- адаптированные основные общеобразовательные программы</li> <li>- технологии/средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</li> </ul>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности,</p>	<p>Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.</p>



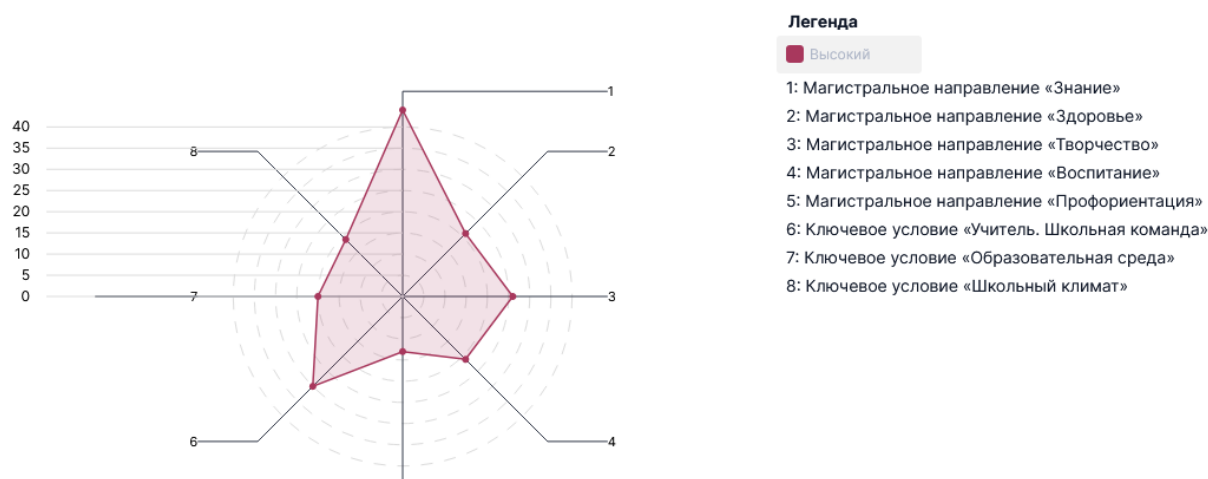
	Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4х-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2х-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).																																						
о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	На конец 2023 учебного года в школе обучались 1105 обучающихся в 39 общеобразовательных классах и 15 обучающихся в одном ОВЗ классе. Из них, в начальной школе обучались 449 учеников в 16 общеобразовательных классах. В основной и старшей школе обучались 663 школьника, в 24 общеобразовательных классах, инклюзивно обучались 13 детей. Наполняемость классов от 26 до 36 обучающихся, на домашнем обучении по медицинским показателям находились 4 ученика, инклюзивно обучались 26 человек.																																						
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	<p>Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и техническими специалистами.</p> <table border="1" data-bbox="563 999 1485 2018"> <thead> <tr> <th>Численный состав педагогических работников в ОУ</th> <th>2023 год.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего специалистов (в том числе совместителей):</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>Постоянные (основные) сотрудники, в том числе:</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>Административные работники</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Педагог-психолог</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Социальный педагог</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Воспитатель</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Педагог-организатор ОБЖ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Учитель-логопед</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Специалисты ОУ имеют образование:</b></td> <td><b>чел.</b></td> </tr> <tr> <td>высшее педагогическое</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>высшее непедагогическое</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>среднее профессиональное (педагогическое)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><b>Специалисты ОУ имеют почетные звания, из них:</b></td> <td><b>чел.</b></td> </tr> <tr> <td><b>Специалисты ОУ имеют нагрудный знак</b></td> <td><b>чел.</b></td> </tr> <tr> <td>«Почетный работник общего образования Российской Федерации»</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>«Отличник народного образования»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><b>Специалисты ОУ, имеющие ведомственные знаки отличия:</b></td> <td><b>чел.</b></td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота МО РФ</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Численный состав педагогических работников в ОУ	2023 год.	Всего специалистов (в том числе совместителей):	67	Постоянные (основные) сотрудники, в том числе:	66	Административные работники	4	Педагог-психолог	1	Социальный педагог	1	Воспитатель	3	Педагог-организатор ОБЖ	1	Учитель-логопед	1	<b>Специалисты ОУ имеют образование:</b>	<b>чел.</b>	высшее педагогическое	62	высшее непедагогическое	0	среднее профессиональное (педагогическое)	5	<b>Специалисты ОУ имеют почетные звания, из них:</b>	<b>чел.</b>	<b>Специалисты ОУ имеют нагрудный знак</b>	<b>чел.</b>	«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4	«Отличник народного образования»	1	<b>Специалисты ОУ, имеющие ведомственные знаки отличия:</b>	<b>чел.</b>	Почетная грамота МО РФ	7
Численный состав педагогических работников в ОУ	2023 год.																																						
Всего специалистов (в том числе совместителей):	67																																						
Постоянные (основные) сотрудники, в том числе:	66																																						
Административные работники	4																																						
Педагог-психолог	1																																						
Социальный педагог	1																																						
Воспитатель	3																																						
Педагог-организатор ОБЖ	1																																						
Учитель-логопед	1																																						
<b>Специалисты ОУ имеют образование:</b>	<b>чел.</b>																																						
высшее педагогическое	62																																						
высшее непедагогическое	0																																						
среднее профессиональное (педагогическое)	5																																						
<b>Специалисты ОУ имеют почетные звания, из них:</b>	<b>чел.</b>																																						
<b>Специалисты ОУ имеют нагрудный знак</b>	<b>чел.</b>																																						
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4																																						
«Отличник народного образования»	1																																						
<b>Специалисты ОУ, имеющие ведомственные знаки отличия:</b>	<b>чел.</b>																																						
Почетная грамота МО РФ	7																																						

	Другие награды/ в том числе победители приоритетного национального проекта «Образование», победители конкурса лучших учителей Российской Федерации	5
--	--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Графический профиль МБОУ СОШ № 44 в виде «лепестковой диаграммы»



Анализ результатов самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» показал 194 баллов, что соответствует высокому уровню соответствия реализуемому проекту.

По итогам 2023 года систему управления Школой можно считать эффективной, однако в школе наблюдаются как сильные, так и слабые стороны.

#### Анализ направлений:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1
		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2
		Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	1

	(1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2	
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	
	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Усилить работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать систему работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>- Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали</li> </ul>

			«За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками не-объективных результатов	2	
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	
		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	3	
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	
		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ.
		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	
		Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	

	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2	
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	3	
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	3	

		компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2	
2	Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3	
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1	
		Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1	
		Функционирование Совета родителей(критический показатель)	1	
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	
		Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	1	
		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	

		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	
		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	
		Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1	
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	1	
<b>3</b>	<b>Здоровье</b>	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	1	
		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	
		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	
		Реализация программы здоровьесбережения	2	
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	1	



		на основе договоров сетевого взаимодействия)		
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2	
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	3	
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2	
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3	
<b>4</b>	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3	
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	2	

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3	
	Функционирование школьного театра	1	
	Функционирование школьного музея	1	
	Функционирование школьного хора	1	
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	2	

		школьного творческого объединения)		
5	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	1	
		Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1	
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	- Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Создать профильные предпрофессиональные классы, удовлетворяющие интересы и потребности обучающихся.
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	

		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1	
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1	
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1	
		Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	1	
6	Учитель. Школьные команды	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	1	

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	1	
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3	

		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3	
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	
		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	2	
		Участие педагогов в конкурсном движении	2	
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	
7	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	1	
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	3	

		организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)		
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2	
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	
		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	

		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	
		Профилактика травли в образовательной среде	2	
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	
8	Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1	
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1	
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	
		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	2	
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3	
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образо-	3	



		вательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	
		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	
		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1	
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	

### **3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.**

**3.2.1. PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

При реализации Программы развития на 2024-2028 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

<b>№ п/п</b>	<b>Направления анализа</b>	<b>Перечень основных факторов</b>	<b>Как влияет на направления развития</b>
--------------	----------------------------	-----------------------------------	---

1	<p>Политические аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны</li> <li>• внутренняя политика на государственном уровне</li> <li>• уровень влияния государства на отрасль</li> <li>• субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне</li> <li>• анализ социальной стабильности</li> </ul>	<p>Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе;</li> <li>- Позволяет образовательному учреждению выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования;</li> <li>- в образовательном учреждении возникает необходимость регулярной правовой поддержки;</li> <li>- ставит руководителя образовательного учреждения перед необходимостью заниматься PR–технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении.</li> </ul>
2	<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• уровень конкуренции школы;</li> </ul>	<p>способствует формированию системы образования как рыночной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (ликвидация должности логопеда, педагога – психолога, вынужденное сокращение кадров);</li> <li>-побуждает образовательное учреждение к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий, оказание платных дополнительных образовательных услуг и др.);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию;</li> <li>- формирование устойчивых связей с социальными партнёрами: здравоохранения и спорта, образовательными организациями, социальными институтами по реализации культурно-массовых и информационных направлений деятельности.</li> </ul>
3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация;</li> <li>• уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>• обычаи и ценности;</li> <li>• религиозные факторы;</li> <li>• изменения в базовых ценностях;</li> <li>• изменения в стиле и уровне жизни;</li> <li>• отношение к труду и отдыху;</li> <li>• уровень образованности, квалификация населения;</li> <li>• трудоспособность и производительность населения;</li> <li>• влияние СМИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост способствует повышению спроса на учителей школы, следовательно – на увеличение набора детей;</li> <li>- ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа образовательного учреждения для потенциальных и реальных потребителей услуг;</li> <li>-расширение спектра социального партнерства;</li> <li>- на выбор образовательного учреждения влияет расположение около дома, престиж педагога, преимущество в работе на всех уровнях образования и слаженность в работе структурных подразделений образовательной организации;</li> <li>-обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности.</li> </ul>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования</li> <li>• влияние мобильных технологий на сферу образования;</li> <li>- коммуникационные;</li> <li>- навигационные;</li> <li>- справочные;</li> </ul>	<p>С одной стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышается информативность образовательной среды (МЭШ, РЭШ, Техносфера, Инфоурок и др.),</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- интернет для системы образования</li> </ul> <p>с другой:</p>

		- прикладные; • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	- ставит перед необходимостью качественной новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий.
--	--	---	--

**3.2.2. SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

**А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

<b>Сильные стороны:</b>		<b>Слабые стороны:</b>	
Управленческая ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	Недостаточная синхронизация
1.Знание.	реализуется проект по работе с одаренными и талантливыми детьми	1.Знание.	недостаточно условий для работы с одарёнными детьми
2.Воспитание.	рабочая программа воспитания	2.Воспитание.	-неоднородность условий семейного воспитания; -отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы
3.Здоровье.	-наличие программы «Здоровье»; -единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы
4.Творчество.	-дополнительные общеобразовательные программы; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество.	Неиспользование мобильных учебных комплексов

5.Профориентация.	сетевое взаимодействие с другими школами и социальными партнёрами	5.Профориентация.	-отсутствие профориентационных классов
6.Учитель. Школьные команды.	-более 50% учителей имеют категорию; -100% учителей имеют КПК; -участие педагогов в конкурсном движении	6.Учитель. Школьные команды.	-нехватка молодых специалистов; -рост количества учителей пенсионного возраста
7.Школьный климат.	наличие педагога-психолога в образовательной организации	7.Школьный климат.	Отсутствие в организации узких специалистов
8.Образовательная среда, создание условий.	государственно - общественное управление	8.Образовательная среда, создание условий.	-недостаточное оснащение IT-оборудованием; -недостаточное количество кабинетов
<b>Возможности:</b>		<b>Угрозы:</b>	
Управленческая модель ОО	-внедрение единого штатного расписания; - карьерный рост	Управленческая модель ОО	-пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; -отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике
1.Знание.	-поступление в ВУЗы страны на основе результатов олимпиад; -реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	1.Знание.	-отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; -увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; -обучающихся со специальными образовательными

			потребностями, из приёмных и опеку-ских семей.
2. Воспитание.	-деятельность органов ученического самоуправления; -спокойная и безопасная обстановка в школе	2. Воспитание.	-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях; -педагогическая несостоятельность части родителей; -увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
3. Здоровье.	-организация просвети-тельской деятельности по ЗОЖ; -профилактика табако-курения, наркомании	3. Здоровье.	рост хронических заболеваний у детей и подростков
4. Творчество.	-организация занятости детей во внеурочное время; -использование мобиль-ных учебных комплек-сов (кванториумы, лабо-ратория безопасности, библиотечные ком-плексы и др.)	4. Творчество.	низкая активность учащихся
5. Профориентация	Иметь представление о различных профессиях	5. Профориентация	отсутствие мотива-ции
6. Учитель. Школь-ные команды.	-наличие коворкинга; -карьерный рост	6. Учитель. Школь-ные команды.	Отсутствие узких специалистов
8. Образовательная среда, создание условий.	формирование концеп-ции организации центра детских инициатив	8. Образовательная среда, создание условий.	-обучение во вторую смену; -низкая активность педагогов в сетевых сообществах; - износ оборудования и его «старение»

**Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.**

<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не всегда согласованна работа между заместителями директора;</li> <li>- существует проблема регулярного обновления материалов официального сайта</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карьерный рост;</li> <li>- внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивность учащихся и родителей</li> </ul>
<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется проект по работе с одаренными и талантливыми детьми;</li> <li>- большое количество участников в ВОШ;</li> <li>- реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1, 5 классы;</li> <li>- разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно достижений учащихся на олимпиадах регионального и всероссийского уровней ВОШ;</li> <li>- недостаточно условий для работы с одаренными детьми;</li> <li>- не все учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 11 классы;</li> <li>- использование единой линейки учебников;</li> <li>- поступление в ВУЗы страны на основе результатов олимпиад;</li> <li>- повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;</li> <li>- внедрение инновационных технологий обучения. Повышение престижа учения.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</li> <li>- увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</li> <li>- увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</li> </ul>
<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- используются диагностические средства изучения познавательного и нравственного потенциала учащихся классными руководителями (анкетирования, тестирования, собеседования);</li> <li>- формирование патриотического воспитания на уроках истории, ОБЖ, основ государства и права, а также во время мероприятий, связанных с государственными символами Отечества;</li> <li>- совместная деятельность учащихся, учителей и родителей при проведении различных школьных мероприятий (День Знаний, Последний звонок, выпускной вечер, туристические походы и поездки и др.);</li> <li>- систематическое проведение профориентационной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в различных конкурсах;</li> <li>- спокойная и безопасная обстановка в школе;</li> <li>- проведение различных мероприятий в школе;</li> <li>- участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>- введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</li> <li>- увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями</li> </ul>
<b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие программы «Здоровье»;</li> <li>- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>- наличие медицинского и стоматологических кабинетов в школе;</li> <li>- наличие двух спортивных залов;</li> <li>- наличие спортивных сооружений на пришкольной территории;</li> <li>- наличие картриджей для очистки воды;</li> <li>- наличие комнаты психологической разгрузки.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытие классов на карантин</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах, акциях по ЗОЖ;</li> <li>- ежегодная диспансеризация;</li> <li>- бесплатные занятия фитнесом для работников школы.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старение преподавательских кадров;</li> <li>- рост хронических заболеваний среди детей и подростков</li> </ul>
<b>4. ТВОРЧЕСТВО</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p>	<p><b>Слабые стороны:</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение большого количества обучающихся во внеурочную деятельность, участие в конкурсах различного уровня</li> <li>- кадровый потенциал</li> <li>- наличие школьного театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие руководителя школьной музейной комнаты</li> <li>- большинство педагогов дополнительного образования пенсионного возраста</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация занятости детей во внеурочное время</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отток кадров</li> </ul>
<b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социализация школьников, развитие самостоятельности в рамках самоуправления;</li> <li>- профориентационная работа;</li> <li>- сетевое взаимодействие с другими школами и социальными партнёрами.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие профориентационных классов</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение информации на стенде;</li> <li>- помощь в прохождении тренингов.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</li> </ul>
<b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- более 50% учителей имеют категорию</li> <li>- 100% учителей имеют КПК</li> <li>- опытные учителя;</li> <li>- участие в инновационных проектах</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нехватка молодых специалистов;</li> <li>- рост количества учителей пенсионного возраста;</li> <li>- нехватка учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования, реализующих программы ФГОС;</li> <li>- мало творчески работающих учителей;</li> <li>- недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении новых технологий</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карьерный рост</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное выгорание учителей.</li> </ul>
<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- Наличие педагога-психолога в образовательной организации;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% женский коллектив;</li> <li>- отсутствие бренда школы.</li> </ul>

- Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	
<b>Возможности:</b> - коворкинг в образовательной организации	<b>Угрозы:</b>
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>	
<b>Сильные стороны:</b> - удобная транспортная развязка; - наличие коллектива с высоким профессиональным уровнем; - возможность обучения детей с ОВЗ; - укрепление МТБ; - опыт работы с другими социальными структурами; - хорошо оборудованные помещения; - в учреждении реализуются как групповые, так и индивидуальные программы обучения.	<b>Слабые стороны:</b> - самоустранение родителей; - привлечение родителей в воспитательный процесс; - увеличение численности обучающихся в начальных классах; - нехватка педагогов начальных классов и кабинетов; - недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность некоторых педагогов
<b>Возможности:</b> - повышение имиджа школы; - взаимосвязь школы с социумом; - организация занятости детей во внеурочное время	<b>Угрозы:</b> - нестабильность политического и финансового уровня в стране; - настороженное отношение к ФГОС некоторых учителей и родителей; - сбои в сети интернет; - обучение во вторую смену; - проведение уроков на низком уровне; - низкая эффективность использования инновационных технологий

В школе проводится большая работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса. Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой. Необходима работа по формированию позитивного имиджа, направленного на повышение конкурентоспособности образовательной организации.



#### 4. Концепция программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

В основе концепции заложены идеи развития внутреннего мира человека, соотносимые с законами развития природы, идея веры в возможности и способности ребенка, которые развиваются в коллективной деятельности, устремленной к идеалу и основанной на отношениях взаимоуважения и сотрудничества. Основанием для построения концепции являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

С точки зрения системно-деятельностного подхода педагогический процесс ориентирован на концепцию и содержание федеральных государственных образовательных стандартов.

С позиции личностно-ориентированного подхода образовательный процесс основывается на научных знаниях, индивидуальности каждого ученика и предполагает реализацию гуманистического понимания оценки каждой личности. В качестве универсальных технологий выступают, прежде всего, развивающее и проблемное обучение, а также обучение самостоятельности, креативности и творческому взаимодействию в рамках «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик-родитель», «ученик-ученик». Частные технологии предполагают реализацию личностных программ обучения предмету, психодиагностические исследования, моделирование, организацию научно-исследовательской деятельности.

Концептуальная модель программы развития представлена четырьмя компонентами (взаимосвязанными частями): *методологическим, инновационным, методическим, психолого-педагогическим*.

*Методологический компонент* представляет собой систему принципов и подходов деятельности школы, на которые опирается педагогический коллектив в ходе реализации положений программы развития.

На общенаучном уровне программа развития школы опирается на теории:

- философии и истории образования (Е.А. Степашко, Н.П. Юдина, А.Г. Кузнецовой);
- реабилитационной педагогики (А.В. Гордеева)

- мобильность личности и реалистичность профориентационного выбора (Г.В. Резапкина, К.М. Гуревич, В.М. Снетков)

На технологическом уровне мы обращаемся к методикам и техникам исследования.

Транспонируя сказанное на реальный процесс, коллектив школы ожидает достичь планируемых личностных результатов выпускника и обозначает их в образовательных программах: самостоятельность, творчество, гражданственность и др. (рис. 2)



**Рис.2 Модель выпускника**

*Инновационный компонент* в данном документе обозначается как:

– перенос ранее существующих моделей построения системы образования в новые условия;

– перенос частей известных феноменов в новую совокупность организации образовательного процесса.

Для полноценного построения школы нового типа необходимо обратиться к институциональным изменениям, которые, прежде всего, затрагивают систему управления. Для этого необходимо обратиться к существующим теориям инновационного менеджмента (П. Друкер, Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер), стратегического менеджмента (А.А. Базилевский, А.А. Шумейко), «перспективного менеджмента» (Д.А. Торопов) и перенести их в образование.

Транспонируя сказанное на реальный процесс, коллектив школы видит необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности.

Созданию условий для патриотического, физического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения содействует приобщение школьников к изучению основ национальной российской борьбы самбо в условиях общеобразовательной школы. На уроках физической культуры и занятиях дополнительного образования «самообороны без оружия», кроме укрепления физического здоровья, учащиеся получают основы построения отношений с партнером, грамотной реакции на агрессию. Внедрение отечественного вида борьбы в практику школьной жизни снизит уровень асоциального поведения у подростков, подготовит социально адаптированную молодёжь к жизни в современном обществе.

Нами выявлена проблема, которую коллектив берется решить в ближайшие годы:

- мотивация учеников к обучению через раскрытие их личностных способностей к профессиям и формирование интереса к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения. Выбор профессии должен стать главным вопросом образовательного развития обучающихся.

На успешность учебной деятельности влияет сила мотивации, а также её структура. Только наличие сформированной потребности в овладении конкретной предметной деятельностью, конкретным видом труда образует механизм сознательного выбора профессии и делает выбор профессии мотивированным, а положительные мотивы учения в свою очередь, определяют его успех.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

- формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости к окончанию начальной школы;
- развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей к окончанию 8-го класса;
- готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования к окончанию 9-го класса;
- осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования к окончанию 11-го класса.

#### *Методический компонент*

Формирование национальной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на «...учет мнения выпускников образовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных актов». (Поручение Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.).

Важнейшим условием улучшения качества образования является повышение компетентности, профессионализма учителя. Мастерство, имидж современного педагога формируется через непрерывное профессиональное образование. Следовательно, методическая работа – важнейшее звено в этой системе. Обозначенная идея была воплощена в Программе

развития предыдущего периода, в новой Программе до 2028 года запланировано дальнейшая реализация с учетом требований необходимых работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции установленных профессиональным стандартом.

Транспонируя на реальный процесс, предполагается продолжение реализации имеющейся в школе модели корпоративного обучения, но теперь по новой тематике – построение образовательного процесса с включением в него одарённых детей:

- через присвоение новых компетенций педагогами с учетом новых структурных компонентов, необходимых школе;

- через расширение сетевых форматов взаимодействия педагогов и специалистов образовательных учреждений;

- через стажировки и семинары.

*Психолого-педагогический компонент сопровождения детей*

Предлагаемая образовательная парадигма исключает педагогику манипуляции и авторитарности, объединяя в себе педагогику поддержки и авторитета в соединении с построением в её рамках для каждого учащегося индивидуальной образовательной траектории. Это позволит создать образовательную среду, необходимую для сохранения и развития уникальных личностных черт каждого учащегося, в сочетании с успешной социальной и профессиональной адаптацией выпускников к внешним условиям и в соответствии с их вариативной мотивацией, реальными и дифференцированными интересами, склонностями и способностями. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор обучения.

Транспонирование на реальный процесс произойдет через приращение в программах психологической службы школы новых содержательных блоков, включающих технологии и техники работы с одарёнными детьми.

**Цель программы развития:** создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Осознав реалии современной действительности, коллектив школы определил для себя особую **миссию:** обеспечение качественного образования, позволяющего выпускникам осознать, развить и реализовать свои личностные способности, успешно адаптироваться в социуме и профессиональной жизни, стать активным гражданином и патриотом своей страны. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

**Задачи программы развития.**

1. Переход школы в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - 1) Знание: качество и объективность
  - 2) Воспитание.
  - 3) Здоровье.
  - 4) Творчество.
  - 5) Профорентация.

- 6) Учитель. Школьные команды.
  - 7) Школьный климат.
  - 8) Образовательная среда.
2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
  3. Достижение результативности общеобразовательной деятельности школы на уровне муниципальных и региональных показателей.
  4. Повышение уровня удовлетворенности образованием всех участников образовательного процесса за счёт улучшения условий материально-технического, программно-информационного и цифрового обеспечения школы.
  5. Внедрение в содержание образования новых форм и методов, способствующих выявлению и реализации потенциальных способностей талантливых и одаренных детей.
  6. Увеличение охвата обучающихся, занятых в различных формах традиционного русского вида спортивной борьбы – самбо в урочное и внеурочное время
  7. Расширение институциональных связей в рамках предпрофильной и профильной подготовки для успешного профессионального самоопределения учащихся на территории Дальневосточного региона.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, комплексные проекты по 8 ключевым направлениям).

- «Одарённые дети»
- «Воспитательная система школы «Диалог»»
- «Школа здоровья»
- «Досуг»
- «Кадры»
- «Билет в будущее»
- «Школьный климат – комфортная среда»



№ п/п	Направления	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотношение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание: качество и объективность	Одарённые дети	•Выявление и отбор как собственно одарённых и талантливых детей, так и способных, создание условий	•Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	2024-2028гг	Олимпиады, НПК, конкурсы	Соотносится	Бюджет, внебюджет	Хворова И.А., заместитель директора по УВР	Создание условий для выявления, поддержки и развития	1.Включение в план мониторинга вопросов организации и отслежива-

			<p>для развития творческого потенциала личности таких школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка научно – методического обеспечения диагностики, обучения и развития одарённых детей.</li> <li>•Создание базы данных одарённых детей в рамках Программы.</li> <li>•Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.</li> <li>•Развитие сферы допол-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.</li> <li>•Положительная динамика процента участников и призёров курсов, олимпиад, фестивалей творческих выставок, соревнований различного уровня.</li> <li>•Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и</li> </ul>						<p>одарённых детей, их самореализации, в соответствии со способностями.</p>	<p>ния результатов работы с одарёнными детьми.</p> <p>2.Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся и воспитанников творческого уровня.</p> <p>3.Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---

			<p>нительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.</p> <p>•Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одарёнными детьми.</p>	<p>находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</p> <p>•Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</p>							
2	Воспитание	Воспитательная система школы «Диалог»	Формирование личностно и общественно-значимых ценностей обучающихся через	Достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	2024-2028гг	Классные часы, Разговоры о важном, школьные традиционные дела,	Соотносится	Бюджет, внебюджет	Беляева Ю.А., заместитель директора по ВР	Формирование личностно и общественно –	1.Занятость обучающихся в школьных кружках и секциях

			<p>практику со-творчества, пе-дагогическую поддержку, общение и взаи-модействие учителей, уча-щихся и роди-телей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершен-ствовать си-стему работы, направленную на формирова-ние культуры безопасного поведения и здорового об-раза жизни школьников.</li> <li>• Создавать не-обходимые условия для достижения личностных результатов в соответствии с требовани-ями ФГОС для всех кате-</li> </ul>	<p>для всех катего-рий обучающихся школы.</p> <p>Рост личностно-профессиональ-ной успешности классных руково-дителей.</p> <p>Удовлетворен-ность всех участ-ников учебно-вос-питательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг</p>		<p>родительские собрания, профилак-тические меро-приятия, про-фориентаци-онные меро-приятия, кружковая и внеурочная деятельность и др.</p>				<p>значимых ценностей обучаю-щихся че-рез прак-тику со-творче-ства, пе-дагогиче-скую под-держку, общение и взаимо-действие учителей, обучаю-щихся и роди-телей.</p>	<p>2. Кол-во классных руководи-телей, участвую-щих в про-фессио-нальных конкурсах</p> <p>3. Кол-во учащихся «группы риска»</p> <p>4. Работа Совета про-филактики</p> <p>5. Участие в исследова-тельской и проектной деятельно-сти, кон-курсах и т.п.</p> <p>6. Включен-ность в «Движе-ние пер-вых»</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			<p>горий обучающихся школы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Содействовать формированию гражданской позиции учеников, самосознания, активной жизненной позиции через самоуправление.</li><li>• Активизировать работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей "группы риска" к участию в жизни школы,</li></ul>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>класса, в занятиях кружков, секций, студий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить создание психолого-педагогических условий для взаимодействия с семьями обучающихся.</li> <li>• Расширять сетевые формы взаимодействия школы и социальных партнеров для решения возникающих воспитательных задач.</li> </ul>								
3	Здоровье	Школа здоровья	<p>1. Создать условия для развития потребностей в самопознании, саморазвитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей;</li> </ul>	2024-2028гг	Проведение «Дней здоровья», посещение бассейна; курс лекций «У истоков	Соотносится	Бюджет, внебюджет	Заместители директора по УВР, ВР, учителя физической	Охрана и укрепление здоровья обучающихся,	Реализация целей и задач, стоящих перед школой здоровья

			<p>и самореализации учащихся.</p> <p>2. Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гармонизации учебной и внеучебной деятельности в едином педагогическом процессе;</li> <li>- взаимодействия всех воспитательных сил, интеграции всех субъектов педагогического процесса и создания коллектива единомышленников.</li> </ul> <p>3. Развивать мотивацию на сбережение и формирование</p>	<p>улучшение качественных показателей здоровья учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;</li> <li>• воздержание от курения табака, от пивного алкоголизма;</li> <li>• положительная динамика при переходе из третьей группы здоровья учащихся во вторую, из второй в третью группу здоровья;</li> <li>• привлечение к массовым занятиям спортом до 90% детей от</li> </ul>	<p>спорта и здоровья», «Питание и здоровье»; школ выживания «Помоги себе сам»; спортивные секции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание ситуаций по осознанию учащимися себя как личности: «Разговор при свечах», Расскажи мне обо мне», «Рейтинг по кругу», Портрет в анкете», «У зеркала» и др.; изучение взаимоотношений в семье (анкеты, сочи- </li></ul>			<p>культуры, классные руководители</p>	<p>приобщение их к ценностям здорового образа жизни</p>	<p>ориентирована на постоянное отслеживание проявлений следующих основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень здоровья учащихся;</li> <li>• уровень нравственной и духовной воспитанности школьников;</li> <li>• степень обучаемости учащихся;</li> <li>• степень обученности</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

			здоровья у учащихся, педагогов и родителей потребность в здоровом образе жизни	<p>всего контингента школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятного психологического климата, взаимоотношений товарищества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи;</li> <li>• профилактика заболеваний обучающихся и воспитанников на ранних стадиях в ходе систематически проводимой диагностики состояния здоровья;</li> <li>• привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно</li> </ul>		нения, рисунок семьи, создание ситуаций); совместная творческая деятельность «Веселые старты», День здоровья», организация консультирования родителей со специалистами.					ШКОЛЬНИКОВ.
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	-------------



				<p>применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовки родителей;</li><li>• коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;</li><li>• сокращение пропусков уроков учащимися по болезни.</li></ul>							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

4	Творчество	Досуг	<p>Обеспечить нормативно-правовые условия реализации дополнительного образования воспитательных программ для разностороннего удовлетворения потребностей учащихся в соответствии с Законом РФ «Об образовании»</p>	<p><input type="checkbox"/> Увеличение количества и качества школьных мероприятий.</p> <p><input type="checkbox"/> Положительная динамика вовлеченности учащихся в школьные кружки, секции, клубы, студии.</p> <p><input type="checkbox"/> Увеличение количества участников конкурсов, соревнований и т.д.</p>	2024-2028гг	<p>Работа кружков, секций, клубов, студий. Общешкольные мероприятия</p> <p>Конкурсы, соревнования, фестивали, творческие выставки.</p>	Соотносится	Бюджет, внебюджет	Санина А.В., заместитель директора по ВР	<p>Предоставление обучающимся спектра досугового познавательного образовательного пространства для самореализации внутренних потребностей и развития творческих потенциалов, готовности к социальной</p>	<p>1. Мониторинг эффективности работы кружков 48 секций...</p> <p>2. Проведение школьных конкурсов, соревнований, фестивалей, творческих выставок.</p> <p>3. Охват школьников досуговой деятельностью.</p>
---	------------	-------	--	--	-------------	--	-------------	-------------------	--	--	--

										адапта- ции	
5	Профори- ентация	Билет в будущее	– содействие профессио- нальному са- моопределе- нию обучаю- щихся общеоб- разовательных организаций; – формирова- ние рекомен- даций для обу- чающихся по построению индивидуаль- ной образова- тельно-про- фессиональ- ной траекто- рии в зависи- мости от уровня осоз- нанности, ин- тересов, спо-	– готовность к раз- нообразной сов- местной деятель- ности, стремление к взаимопонима- нию и взаимопо- мощи; – осознание рос- сийской граждан- ской идентично- сти в поликуль- турном и много- конфессиональ- ном обществе, проявление интеле- реса к познанию родного языка, ис- тории, культуры Российской Феде- рации, своего края, народов Рос- сии; – ориентация на моральные ценно-	2024- 2028гг	Классные часы, Проф.урок	Соотно- сится	Бюджет	Санина А.В., за- меститель директора по ВР; Медве- дева О.А., ответ- ственная за вне- урочную деятель- ность, Классные руководи- тели	Создание условий для под- держки и самореа- лизации, професси- онального самоопре- деления в соответ- ствии со способно- стями.	Проведение открытых уроков, встрече 49 кругл столов, мас- стер – клас- сов с при- влечением членов ро- дитель- ского кол- лектива, представи- телей дет- ских обще- ственных организа- ций, специ- алистов разных про- фессий.

		<p>собностей, доступных им возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);</li> <li>– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компе-</li> </ul>	<p>сти и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;</li> <li>– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</li> <li>– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиона-</li> </ul>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		тенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной	нальной самореализации в российском обществе; – установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;								51
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

			образова- тельно-про- фессиональ- ной тракто- рии и ее адап- тация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; – формирова- ние ценност- ного отноше- ния к труду как основному способу дости- жения жизнен- ного благополу- чия, залог его успешного профессио- нального само- определения и ощущения уве- ренности в зав- трашнем дне.	– готовность адап- тироваться в про- фессиональной среде; – уважение к труду и результа- там трудовой дея- тельности; – осознанный вы- бор и построение индивидуальной образовательной траектории и жиз- ненных планов с учётом личных и общественных ин- тересов и потреб- ностей.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Учитель. Школьные команды	Кадры	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>•подготовить педагогических работников к работе в условиях модернизации образования и перехода на новые образовательные стандарты;</li> <li>•развить систему механизмов расширения количественного и улучшения качественного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Реализация программы позволит:</li> <li>•Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников школы на 5 %.</li> <li>•Удовлетворить потребности школы в педагогических кадрах на 100 %.</li> <li>•Создать условия для закрепления и успешной деятельности молодых педагогов на 10 %.</li> <li>•Создать условия для совершенствования педагогического мастерства через систему подготовки, повы-</li> </ul>	2024-2028гг	Повышение уровня квалификации педагогов, аттестация педагогов, методическая работа, инновационная деятельность, развитие инициативы и творчества педагогов, обобщение и распространение педагогического опыта, создание оптимальных условий работы и сохранение контингента педагогических кадров	Соотносится	Бюджет, внебюджет	Хворова И.А., заместитель директора по УВР	Обеспечение условий развития кадрового и творческого потенциала, профессиональной компетентности учителей в условиях модернизации государственной образовательной политики	Эффективность программы бюджет - ват 53 о количеством и качественным показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>•количество повысивших квалификацию педагогов;</li> <li>•качество преподавания и воспитания;</li> <li>•количество педагогов школы, принимающих уча-</li> </ul>
---	---------------------------	-------	---	--	-------------	---	-------------	-------------------	--	--	---

			<p>состава педагогических кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•повысить результативность работы педагогических кадров, развить механизмы стимулирования их научной и инновационной активности;</li> <li>•повысить престиж школы среди образовательных учреждений города и края посредством роста профессионального мастерства педагогических работников.</li> </ul>	<p>шения квалификации и переподготовки педагогических кадров с учетом потребностей рынка образовательных услуг, обеспечивающих сохранение и подготовку резерва педагогических кадров на 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать условия стимулирования труда педагогических кадров.</li> <li>•Создать условия для участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах.</li> <li>•Создать условия для участия в исследовательской и</li> </ul>							<p>стие в профессиональных конкурсах разного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•количество педагогов школы, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



				проектной деятельности, публикаций статей, методических пособий и рекомендаций.							
7	Школьный климат	Школьный климат – комфортная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;</li> <li>- формирование интереса к познанию;</li> <li>- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;</li> <li>- выстраивание собственного</li> </ul>	Итогом работы по данной программе является улучшение навыков общения детей друг с другом. Дети станут более добродушными друг к другу. Улучшится социальный статус учащихся. К концу изучения курса у учащихся будут сформированы универсальные учебные действия	2024-2028гг	Урочная и внеурочная деятельность	Соотносится	Бюджет	Астафьева Г.А., педагог - психолог	Развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.	Проведение тренингов, круглых столов, бесед, диагностик.

		<p>поведения с позиции нравственных и правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;</li> <li>- развитие у школьников общекультурной компетентности;</li> <li>- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;</li> <li>- осознание своего места в обществе;</li> <li>- познание себя, своих мо-</li> </ul>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			тивов, устремлений, склонностей; - формирование готовности к личностному самоопределению.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)**

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 2-е смены, школа полностью обеспечена ресурсами).

**Цель создания «Школы полного дня»:** создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

### **Задачи «Школы полного дня»:**

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, медиатека, помещения для работы групп продлённого дня, пространства для общения и уединения, комната психологической разгрузки);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников.

Соответствие уровня квалификации педагогических кадров, наличие специалистов:

- а) для организации медико-психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

- б) педагогов дополнительного образования,  
 в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Знание</b>	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показатели деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная деятельность
<b>Воспитание</b>	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Творчество</b>	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
<b>Здоровье</b>	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Профориентация</b>	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Учитель. Школьные команды</b>	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Образовательная среда</b>	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

<b>Школьный климат</b>	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
------------------------	--	---

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МБОУ СОШ № 44 реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы, а также предоставляются платные образовательные услуги.

Модель образовательной программы представлена на рисунке 1.



## 6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

### 6.1 Управляющий орган

Управление МБОУ СОШ № 44 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МБОУ СОШ № 44 действуют следующие функциональные подразделения (рисунок 2). Модель имеет простую и гибкую структуру, определяемую задачами, поставленными перед педагогическим коллективом учреждения в соответствии с содержанием и направлениями деятельности всех её компонентов. Данная модель, обеспечивает осуществление образовательных и методических задач и ориентирующихся на реализацию стратегических целей школы.

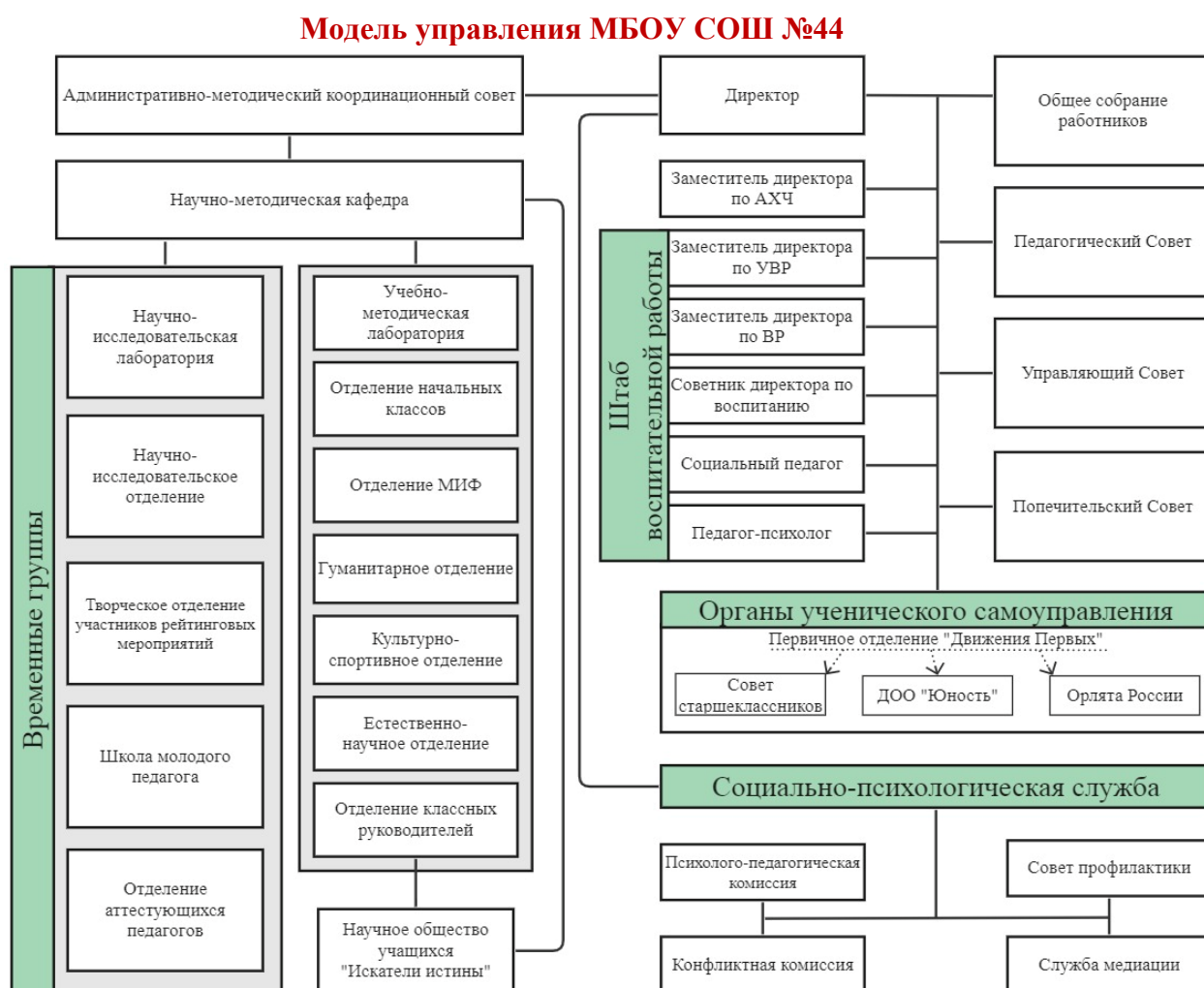


Рисунок 2. Модель управления МБОУ СОШ № 44

### 6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги - организаторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Учителя- предметники	Заведующий библиотекой Педагог-психолог Учитель-логопед	
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Заведующий библиотекой Педагог-психолог Социальный педагог Советник директора	
3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-психолог, Преподаватель - организатор ОБЖ, Ответственный за питание Социальный педагог	
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя- предметники, Классные руководители	Советник директора	
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя- предметники, Классные руководители	Заведующий библиотекой Педагог-психолог Социальный педагог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя- предметники	Педагог-психолог педагоги-наставники	
7	Школьный климат	Директор, заместители директора по УВР и ВР	Учителя- предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед	
8	Образовательная среда	Директор	Учителя- предметники	Заместитель директора по АХР	



### 6.3 Социальные партнёры школы

Реализация социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ СОШ №44 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества внеурочной деятельности обучающихся коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Внеклассная деятельность в школе строится на сотворчестве учитель-ученик-родитель. МБОУ СОШ №44 активно сотрудничает с другими организациями:

- Комитетом по социальным вопросам администрации г. Хабаровска по управлению Краснофлотским районом, сектора по работе с детьми, молодёжью и семьями комитета администрации г. Хабаровска по управлению Краснофлотским районом, инспекцией по ДН ОП № 8 УМВД России по г. Хабаровску, центром «Контакт», КГОУ ЦППРиК (А.Г.Петрынина), отделом опеки и попечительства по г. Хабаровску.

- Учреждением дополнительного образования ДТДиМ «Северное сияние».

- Хабаровским краевым музеем им. Н.И. Гродекова.

- КГБУЗ «Детская поликлиника № 3», КГБУЗ «Городская клиническая поликлиника №10.

- Учреждениями среднего профессионального образования: ПО «Хабаровский банковский колледж центрального банка РФ», КГБ ПО «Хабаровский государственный медицинский колледж», КГБ ПО «Хабаровский технический колледж», КГБ ПОУ «Хабаровский машиностроительный техникум», КГБ ПОУ «Хабаровский автодорожный техникум».

- Учреждениями высшего образования ФГБОУ ВО ТОГУ, ПИ ТОГУ, ФГБОУ ВО ДВГУПС, ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и пра 64 и др.

#### **6.4 Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

## 7. Информационное обеспечение развития школы

**Единая информационная образовательная среда** школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;

- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

- компьютерный классы;

- библиотеки;

- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы;

- официальные страницы школы:

- в социальных сетях «VK месенджер»;

- «Одноклассники»;

- мессенджера Telegram;

- дневник.ру

**Это позволяет решить следующие вопросы:**

- внедрение современных технологий в школе;

- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;

- удобный электронный обмен документами с отдельными правами

доступа;

- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;

- создание информационно-библиотечного центра **как центра коллективного пользования** образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

## 8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)









Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<i>1. Материально - технический</i>				
1	учебные кабинеты	36	36	
2	компьютерный кабинет	2	2	
3	спортивный зал	2	2	
4	зал самбо	1	1	
5	кабинет технологии	2	2	
6	школьный информационно - библиотечный центр	1	1	
7	столовая (180 посадочных мест);	1	1	
8	кабинет психолога	1	1	
9	кабинет логопеда	1	1	
10	кабинет социального педагога	1	1	
11	учительская	1	1	
12	актовый зал	1	1	
13	спортивная площадка	4	1	
14	кабинет для занятий музыкой	1	1	
15	кабинет хореографии	1	1	
16	кабинет изобразительного искусства	1	1	
17	театральная студия	1	1	
18	широкополосной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД,	

		50 Мбит/с	скорость не менее 50 Мбит/с	
19	помещение для медицинского персонала	2	2	
20	гардероб	2	2	
21	санузлы	12	12	
22	кабинетом психоэмоциональной разгрузки (сенсорная комната)	1	1	
<b>II Кадровый</b>				
1	учитель	59	59	
3	преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	
4	педагог-психолог	1	1	
5	учитель логопед	1 (0,5 ставки)	1	
6	социальный педагог	1	1	
7	заведующая библиотекой	1	1	
8	советник директора	0,5 ставки	0,5	
9	педагог дополнительного образования	1	1	
<b>III Финансовый</b>				
1	бюджетные средства			
2	благотворительные и добровольные пожертвования			
<b>IV Научно - методический</b>				
1	единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации. Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России»			
<b>V Социальный (социальные партнёры)</b>				
1	комитетом по социальным вопросам администрации г. Хабаровска по управлению Краснофлотским районом			
2	сектор по работе с детьми, молодёжью и семьями комитета администрации г. Хабаровска по управлению Краснофлотским районом			
3	инспекция по ДН ОП № 8 УМВД России по г. Хабаровску			
4	центр «Контакт»			
5	КГОУ ЦППРиК (А.Г.Петрынина)			

6	отдел опеки и попечительства по г. Хабаровску		
7	учреждения дополнительного образования		
8	Хабаровский краевой музей им. Н.И. Гродекова		
9	медицинские учреждения		
10	учреждения среднего профессионального образования		
11	учреждения высшего образования		
<b>VI Нормативно- правовой (нормативно- правовые акты, соглашения, договоры и др.)</b>			
1	Нормативно – методическое обеспечение учебного процесса		Ссылка сайта на размещение документов: <a href="https://khb-school-44.sit.edu.ru/search/?searc">https://khb-school-44.sit.edu.ru/search/?searc</a>
2	Нормативно – методическое обеспечение воспитательного процесса		


















### Компьютерное оборудование

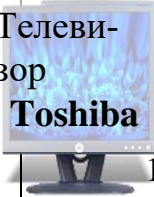
	1 этаж	№ каб.	
1 ядро Windows XP ЛИНУКС	IP адрес Сервер <b>СЕТЬ 10.27.165.121</b>  Сист.блок № 34143020201013 Принтер HP OfficeJet K7103 <b>4143020360555</b>	<b>«Сервер»</b> <b>каспер 10</b> Интер- № нет	 Intel Pent.4, 2930 MHz
 5 ядер Windows 10 Office 2007	IP адрес Воронова О.С. <u>с каб. 5</u> <b>СЕТЬ 10.27.165.4</b> Интернет	(Каб.№4)	 <b>Intel Core i5</b> <b>SSD 120, 6 гб</b> <b>МФУ</b> Экран
3. 	IP адрес Верткова О.Г. <b>10.27.165.5</b> <u>каб. 22</u> <b>СЕТЬ</b>  Интернет	<b>4143020350104</b>  Инт.Д осква	








<p>2 ядра Windows 7 Home Basic ЛИНУКС</p>	<p>(Каб. №5) Сист.блок № 04143020201106 <b>Polyvision</b> Монитор «ViewSonic VA1932wa» № 04143020201106 Видеопроектор «Acer X110» № <b>36143230153001</b> Принтер HP 11311 Chinden blvd MFP № МБОУ СОШ № 44</p>	<p><b>Intel Core i3</b> CPU 540 2.93GHz </p>
<p> 1 ядро Windows 7</p>	<p>IP адрес Игнатова Н.Л. с каб. 5 <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.6</b> (Каб. №6) Сист.блок № 4143020201860 Монитор «Samsung 923HW» № 4143020201860 Видеопроектор «Acer» № 4143230150444 Принтер HP 1132 MFP № 34143020360006</p>	<p> Интер- нет  Intel Celeron 430, 1800 MHz </p>
<p> 2 ядра Windows 7</p>	<p>IP адрес Угрюмова С.И. с каб. 5 <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.7</b> (Каб. №7) Сист.блок № 04143020201201 Монитор «LG L1942SE» № 04143020201201 Видеопроектор «XD 4200V» № 4143230150420 Принтер МФУ Brother DCP-7057R № 4143230160010</p>	<p> Интер- нет  DualCore AMD Ath- lon, 2.81GHz <b>МФУ</b>  </p>
<p> 2 ядра Windows 7 Home Basic</p>	<p><b>10.27.165.9</b> Интернет- <b>СЕТЬ</b> нет директор МОНОблок LENOVO G320 № 34143020201006 Принтер Canon № 34143020360016 МФУ Canon Mf 443 dw (cartridge 057) Принтер Xerox Phaser 3100MFP № Факс № 34320263023001 Телефон Panasonic KX-FT988 № 41432222360080 <b>(АХЧ)</b></p>	<p>  </p>


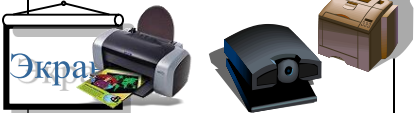






	<p>IP адрес секретарь <b>СЕТЬ 10.27.165. (9)</b></p> <p>МОНОблок ACER № <b>34330282323011</b></p>	<p>секретарь</p>	
<p>2 ядра Windows 7 Professional</p>	<p>Копир.аппарат «Canon» IR 1435i № <b>4143020350020</b></p>		<p>Intel Pentium DualCore CPU E5800 3.2 GHz</p>
 <p>2 ядра Windows XP Home</p>	<p>IP адрес Психолог <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.10</b></p> <p>Сист.блок № <b>34143020261003</b> Монитор «Samsung S20B300B» № <b>414302026002\2</b></p>	<p>1 0</p>	 <p>ALG Start Celeron G465 1.9 Ghz</p>
 <p>2 ядра Windows 7</p>	<p>IP адрес Семенчева ВА <b>СЕТЬ 10.27.165.11</b> (Каб.№11)</p> <p>Сист.блок № <b>34330282323007</b> Монитор «Samsung 943NW» № <b>4143020201900</b> Принтер Brother DCP-L2500DR № <b>34143020360028</b> проектор «Epson EB-S05» № <b>34143322264007</b></p>	 <p>Интер- нет</p>	 <p><b>МФУ</b> <b>Intel Pentium</b> <b>CPU G4400 3,3 Ghz</b> <b>(4 Gb ОЗУ 500Gb)</b></p>
 <p>2 ядра Windows 7</p>	<p>IP адрес Коломеец ТВ <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.12</b> (Каб.№12)</p> <p>Сист.блок № <b>04143020261121</b> Монитор «LG W1942SE» № <b>04143020201301</b> В\проектор «Acer X115» № <b>34330267016004</b> Принтер «Samsung ML-1610» № <b>34143020260005</b></p>	 <p>Интер- нет</p>	 <p>Core 2 Duo 2.66 GHz</p>
	<p>IP адрес Хворова И.А. <b>10.27.165.13</b></p> <p>Сист.блок № <b>4143020201008</b></p>	<p>Интер- нет</p> <p><b>СЕТЬ</b></p>  <p>ALG Start Celeron X2 G1840 (2/8 Ghz) 4Gb 500Gb (новый.10.2016)</p>	












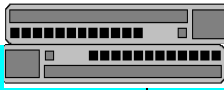












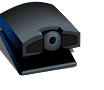
<p>2 ядра Windows 7</p>	<p>Монитор «Samsung 943NW» № <b>4143020201008</b> Принтер «HP LazerJet M1132 MFP» № 34143020350001</p>	<p><b>МФУ</b>   <b>Сетевые</b> <b>МФУ</b> </p>
<p> 2 ядра Windows 7</p>	<p>IP адрес Гаврикова А.В. <b>СЕТЬ</b> 13 Интернет <b>10.27.165.113</b> нет</p> <p>Сист.блок № <b>4143020201311</b> Монитор «Samsung 943NW» № <b>4143020201311</b> Факс Panasonic KX-FC258RU № <b>4143230210101</b> Принтер «HP LazerJet M1132 MFP» № <b>41443020370001</b></p>	<p>DualCore Intel Celeron, 2.2 GHz (2 Gb ОЗУ) </p>
<p>1 ядро XP Home</p>	<p><b>Ноутбук «Voyager» № 4143020201013</b> <b>Чистый комп (не сетевой)</b> <b>для ведения БАЗЫ ДАННЫХ по</b> <b>ЕГЭ</b></p>	<p> НОУТБУК (М); /512/40/15"XGA</p>
<p> 2 ядра Windows 7 ЛИНУКС</p>	<p>IP адрес <i>учителя</i> <b>10.27.165.14 (Каб.№14)</b></p> <p> Интернет </p> <p>Сист.блок № <b>4143020201242</b> Монитор «SCX-X762A» № <b>4143020201242</b> Принтер «Samsung SCX-4200» № <b>34143020360024</b> Видеопроектор «NEC NP-V260G» № <b>3414320153006</b></p>	<p>    <b>Intel Pentium x2</b> <b>CPU G3260</b> <b>3,3 Ghz (4 Gb ОЗУ)</b></p>
<p>2 ядра Windows 7 наклейка а ЛИНУКС</p>	<p>IP адрес <i>учителя</i> <b>10.27.165.15 (Каб.№15)</b></p> <p> Интернет </p> <p>Сист.блок № <b>4143020201869</b> Монитор «Acer V193» № <b>4143020201869</b> Принтер «HP LaserJet 1200» № <b>4143020360053</b> Видеопроектор «Acer X118 DLP» Сканер «Acer 640BU» № <b>4143020360252</b></p>	<p>    <b>DualCore Intel</b> <b>Pentium G860 3.0</b> <b>GHz (4 Gb ОЗУ)</b></p>

<p>2 ядра Windows XP Home Office2003 ЛИНУКС</p>	<p>IP адрес ТРУДЫ <b>10.27.165.18</b> (Каб.№18)</p> <p>Интер- нет</p> <p>Сист.блок № 34143020261001 Монитор «Samsung» № 4143020260011\1 Телевизор «Toshiba» № 4143230102530 Принтер Xerox 3130</p>	<p>Телеви- зор <b>Toshiba</b> Celeron G440, 1.6 GHz</p> 
<p>2 ядра Windows 7 наклейк а</p>	<p>IP адрес ФИЗ-РА сеть с каб. 27 <b>10.27.165.17</b></p> <p>Сист.блок № 4143190290050 Монитор «RoverScan 117SF» № <b>4143190290050</b> Принтер «HP P1102» № 34143020360012 Ноутбук HP № 34143322261002</p>	<p>сп ор тза л</p> <p>DualCore 6000+ AMD Athlon 64x2, 3.0 GHz 4 Gb</p>














2 этаж		
<p></p> <p>2 ядра Win- dows 7</p>	<p>IP адрес Зимарина ОИ <b>10.27.165.21</b></p> <p>Зам.дир.по УВР</p> <p>Сист.блок № 04143020201031 (МОНИТ.В каб.12)</p> <p>Монитор «HP L1940T» № 4143020260013 МФУ Brother DCP-L2540DW №</p>	<p>СЕТЬ Интер- нет</p> <p>21</p> <p>МФУ</p>  <p>AMD Atlon 64x2 DualCore 5200+ 4Gb 320Gb</p>
<p></p> <p>2 ядра Win- dows 7</p>	<p>IP адрес Жаринова ОА <b>10.27.165.22</b> (Каб.№22)</p> <p>12.09.2010 Office 2007</p> <p>Сист.блок № 4143020201442</p> <p>Монитор «LG L1942SE-SF» № 4143020201442</p> <p>Видеопроектор «Acer X115» № 34143230153007</p>	<p>СЕТЬ Интер- нет</p> <p>МФУ</p>  <p>DualCore Intel Celeron CPU E1400 (2.0 GHz) 2Gb 500Gb</p>
<p></p>	<p>IP адрес Зимарина О.И (Каб.№23)</p> <p>СЕТЬ</p> <p>23,24,25,</p> 	<p>МФУ</p> 

<p>2 ядра Windows 7</p>	<p>Сист.блок № 4143020201031 Монитор «Samsung 710V-A» № 4143020201031 Видеопроектор «Mitsubishi XD221U» № 4143230153098 Принтер «Epson Stylus TX219 № 4143020360230 Принтер Kyocera FS-1120MFP</p>	<p>Mitsubishi XD221U Dual-Core E 5700 1.0 GHz</p>	<p>73</p>
<p> 2 ядра Windows 7 ЛИНУКС</p>	<p>IP адрес Рунова С.Н. <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.24</b> (Каб. №24) Интернет</p> <p>Системный блок № 4143020201900 Монитор «LG L1933S-SF» № 4143020545777 Новый Принтер Brother DCP-L2500DR № Новый В\проектор «BENG-MS550» № 34330267016005</p>	<p> DualCore Intel Pentium E2200, 2.2 GHz</p>	
<p> 2 ядра Windows 7 Home ЛИНУКС</p>	<p>IP адрес учителя <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.25</b> (Каб.№25) Интернет Богомолова Г.Г. Сист.блок ALG № 34143020201011 Монитор «Samsung» № 34143020201011 В\проектор «Acer X115H» № 34330267016003 Принтер Kyocera FS-1120MFP № 34143020360020</p>	<p> (Чистка 11.09.2018)</p>	
<p> 2 ядра Windows 7</p>	<p>IP адрес Санина А.В. <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.26</b> Интернет Музыка</p> <p>Сист.блок № 4143020201503 Монитор «Acer V193Db\Dob» № 4143020201503 Телевизор LG 1080P № 4143230100731</p>	<p> Intel Pentium G620 2.6 GHz (4Gb ОЗУ)</p>	
<p>2 ядра Windows 10</p>	<p>Ноутбук ASUS X540S № 34143020201015</p>	<p>Intel 2Core 3700 2Gb 500Gb</p>	
<p></p>	<p>IP адрес Boss - Админ <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.253</b> Интернет</p>	<p>27 СИСТ. АДМИ </p>	


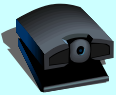


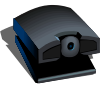




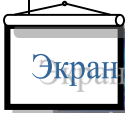

<p>2 ядра Windows 10 наклейк а коробка</p>	<p>Системный блок № 34330282323009 Монитор «Samsung C27F591FDI» № 4143020201562 Принтер Canon MF-4550D № 34143020360011 Видеокамера Sony № 4143230150806 Видеокамера Panasonic, Фотоаппарат «Canon» Принтер Epson L350 № 36143020350001</p>	<p>Нис тр.</p> <p><b>Intel Pentium CPU 4400 3.3 GHz</b> DDR4 4Gb <b>HDD 8 тб</b></p>
<p> 2 ядра VISTA (Home)  2 ядра Windows 7 наклейк а</p>	<p>IP адрес ТСО (Каб.№27) <b>10.27.165.254</b></p> <p><b>СЕТЬ</b>  Интер- нет</p> <p><b>Ноутбук «Fujitsu Pi 3525» № 4143020201325</b> <b>Интеракт.доска «InterWrite» № 4143230153077</b> <b>Принтер HP LazerJetP1102w № 4143020360639</b> <b>Рабочее место инвалида № 3020201400-1</b> <u>Сист.блок Сорг.Учитель27</u> <b>Видеопроектор «AcerX113P» № 34143230153008</b> <b>Сканер HP ScanJet Pro 2000 S1</b></p>	<p> Intel Core 2 Duo 2.26 Ghz  </p>
<p> 2 ядра Windows 8</p>	<p>IP адрес Мельникова ТЮ <b>СЕТЬ 10.27.165.28</b> (Каб. №28)</p> <p>3414302035001 Интер- нет</p> <p>Сист.блок IRU Corp. 310 № 34143020201010 Монитор «LCD 19" AOC E941Va» № 34143020201010 Видеопроектор «Epson EB-475W» № 34143322261001 Интеракт.доска <b>Teamboard</b> № 34143020350001 Принтер «HP LazerJet P1132 MFP» № 34143020201009</p>	<p><b>МФУ</b>  <b>Intel Core i3-3220</b> CPU 3.30 GHz </p>

 <p>2 ядра Windows 7 Starter наклейка</p>	<p>IP адрес Мартыненко Я.Г. (Каб. №29) <b>СЕТЬ 10.27.165.29</b></p> <p><b>16п</b></p> <p>Системный блок № 4143020201562 (Дневник.ру) Монитор «Samsung C27F591FDI» № 4143020201562 Принтер «HP LazerJet p1102s» Телевизор «Samsung» № 34143230100001 Принтер цв.лазер HP1600 № 4143020201106</p>	  <p><b>Intel Core i3 CPU</b> 540 3.07 GHz DDR3 4Gb (HDD 220+160)</p> <p>75</p>
 <p>2 ядра Windows 7</p>	<p>IP адрес Башкатова МК (Каб. №30) <b>10.27.165.30</b></p> <p><b>СЕТЬ</b> Интернет</p> <p>Сист.блок № 4143020201820 Монитор «LG L1933S-SF» № 4143020201820 Видеопроектор «Beng MP512» № 4143230152564 Принтер Brother DCP-L2500DR</p>	<p><b>каспер 11</b></p>    <p><b>AMD Richland</b> <b>A4x26300 FM2 HDD</b> <b>1Tb</b> DDR3 4Gb</p>
 <p>5 ядер Windows 10 наклейка</p>	<p>IP адрес Витохина Л.А. (Каб. №31)</p> <p><b>СЕТЬ</b> Интернет</p> <p>Сист.блок № 34330282323008 Монитор «LCD 19"ЛОС 919Vz» № 4143020260011\2 Видеопроектор «Acer X1161P» № 34143230153001</p>	   <p>Intel Pentium G620 2.6 GHz</p>
 <p>2 ядра Windows 7</p>	<p>IP адрес Чемлева Е.В. (Каб. №32) <b>10.27.165.32</b></p> <p><b>СЕТЬ</b> Интернет</p> <p>Сист.блок № <b>04143020201073 старый СПИСАН</b> Монитор «LG Flatron W1942SE» № <b>04143020201073</b> Принтер «Kyocera ECOSYS M2135dn» № <b>34330282323005</b> ВПроектор «Acer X1223H DLP» № <b>34143230153012</b></p>	   <p>Dual Core Intel Pentium, 2.4 GHz</p>










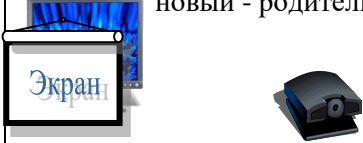




 <b>2 ядра</b> <b>Windows 7</b> <b>ЛИНУКС</b> <b>6</b>	<p>IP адрес Отмахова Е.В. №9 <b>СЕТЬ</b>  <b>10.27.165.33</b>  <i>(Каб. №33)</i></p> <p>Интернет</p> <p>Сист.блок № <b>4143020201501</b>  Монитор «Acer V193Db\Доб» №  <b>4143020201501</b>  В\Проектор <i>(05.2020)</i> «Acer X118 DLP»  <b>МФУ «HP LaserJet Pro MFP M125r»</b></p>	  Intel Pentium G620 2.6 GHz <b>76</b>
 <b>2 ядра</b> <b>Windows XP Home</b> <b>Office2003</b> <b>ЛИНУКС</b>	<p>IP адрес Завхоз  - <b>10.27.165.234</b></p> <p><b>СЕТЬ</b></p> <p>Сист.блок № <b>4143190290037</b>  Монитор «LG L1919S» №  <b>4143020350137</b>  ФАКС Panasonic № <b>41432222360073</b>  МФУ Brother DCP-L2540D №  <b>34143020360032</b></p>	 33-5  <b>Intel Pentium CPU G630</b> <b>2,7 Ghz (2 Gb ОЗУ)</b>
 <b>2 ядра</b> <b>VISTA (Home)</b> <b>ЛИНУКС</b>	<p>IP адрес Нафикова ЕВ  <b>10.27.165.34</b> <i>(с каб.53)</i>  <i>(Каб. №34)</i></p> <p><b>СЕТЬ</b></p> <p>Интернет</p> <p>Проектор куплен - декабрь 2009</p> <p>Сист.блок № <b>4143020201465</b>  Монитор «Acer V193В» №  <b>4143020201465</b>  Вид/проектор «EPSON EB-S02» №  <b>34143322264003</b>  Интеракт.доска <b>Teamboard</b> №  <b>4143322261008</b>  Принтер «Pantum M6500» №  <b>34330282323001</b></p>	 <b>DualCore KC36 E5200,</b> <b>2.6 GHz</b>  <b>ИНТ.Д</b> <b>ОСКА</b>
 <b>2 ядра</b> <b>Windows 7</b>	<p>IP адрес Мельник ГК  <b>10.27.165.35</b></p> <p><b>СЕТЬ</b></p> <p>Интернет</p> <p>35</p> <p>Сист.блок № <b>4143020201464</b> с каб.53  Монитор «Acer V193Db\Доб» №  <b>4143020201464</b>  <b>МФУ «HP LazerJet 1132 MFP» №</b>  <b>34143020350082</b></p>	 <b>МФУ</b> DualCore Intel Pentium G620, 2.6 GHz
	<p>IP адрес Стариенкова О.А.</p> <p><b>СЕТЬ</b></p> <p>Интернет</p> <p><b>414</b>  <b>302</b>  <b>035</b></p>	 <b>МФУ</b>

<p>2 ядра Windows 7</p>	<p><b>10.27.165.36</b> (Каб.№36)</p> <p>Сист.блок IRU Corp 310 № <b>4143020201630</b> Монитор «AsusVW196T» №4143020201630 В\проектор «Epson EB-E001» № <b>34143020360029</b> МФУ(струйник) Epson L3101 №</p>	<p>087 Инт.Д ОСКУ</p> <p>родители</p> <p><b>Intel Core i3</b> CPU 77 540 3.08 GHz</p> <p><b>Polyvision</b> Проектор новый 13.10.2022 2019 купл. с телек.ВВК</p>
<p>5 ядер Windows 8.1</p>	<p>IP адрес Безруких Е.В. <b>10.27.165.37</b> (Каб. №37)</p> <p><b>СЕТЬ</b> Интер- нет</p> <p>Сист.блок № <b>4143020201600</b> Монитор «LG W1943SE-PF» № <b>4143020201600</b> Проектор «Optima – DS320» № <b>36330229953003</b></p> <p>МФУ «HP M1132 MFP» № <b>34143020370002</b></p>	<p>Экран</p> <p><b>Intel Core i5-4460</b> <b>3,2 Ghz (4 Gb ОЗУ)</b></p>
<p>2 ядра Windows 7</p>	<p>IP адрес Печеневская М.В. <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.147</b> (Каб.№38)</p> <p>Интер- нет</p> <p>Сист.блок № <b>34143020201013</b> Монитор «LG W2043C» № № <b>4143020201505</b> Проектор «Epson H839B (EB-E001)» № <b>34143230153011</b> МФУ «HP Lazer MFP 135w» № <b>34330282322001</b> № 34143230153011 (проверить !!!!!)</p>	<p>Экран</p> <p>Intel Celeron G540, 2.5 GHz</p>
<p>2 ядра Windows 7 Home расш.</p>	<p>IP адрес Библиотека <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.146</b></p> <p>Интер- нет</p> <p>Компьютер МОНОблок ASUS № <b>34143020201002</b></p>	<p>39</p> <p>Intel Pentium DualCore</p>













	Принтер «FS-1025MFP» № <b>34143020360022</b> «CANON-128FC» № <b>414302320105</b> <u>Кас-</u> <u>пер 8</u>	CPU E5800 3.2 GHz
2 ядра Windows XP	IP адрес Библиотека 4 компа <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.241,242,243,244</b>  <b>4 Компьютера</b>	Core Duo 3200 MH Credo KC33 (ATI 200/ Core Duo 3.2 Ghz/1Gb DDR2
78		
<b>3 этаж</b>		
	АКТОВЫЙ зал  <b>СЕТЬ</b> В\проектор «EPSON EB-X12 EEB» № 34143230153002 (НОВЫЙ 2021 г.) Телевизор LG № 34143020360004 <u>Экран с электроприводом №</u> <b>34143322104001</b>  <b>В\проектор «Epson EB-450W» №</b> <b>404143020380108</b>	  <b>Подарок Выпуск 2021</b>  Интер- нет
 2 ядра Windows 7 ЛИНУКС 6	IP адрес Факашук Ю.А. (Каб. №41) <b>10.27.165.41</b> <b>СЕТЬ</b> Интернет <b>Новый 10.09.2012</b> Сист.блок № 34143020201001 Монитор «Acer V 193» № 34143020201001 Видеопроектор «Epson EB-S02» № <b>34143322264002</b> <b>МФУ «Brother DCP-1602R» №</b>	  DualCore Intel Pentium G630, 2.7 GHz
 2 ядра Windows 7 ЛИНУКС 6	IP адрес Медведева О.А. (Каб. №42) <b>10.27.165.42</b> <b>СЕТЬ</b> Интернет Сист.блок № <b>4143020201007</b> Монитор «Samsung 943NW» № <b>4143020201007</b> Видеопроектор InFocus P130 № <b>34330267016007</b> Принтер «Xerox WorkCenter 3025»	  <b>каспер 10</b> Intel Pentium Dual CPU E2160 1.8 GHz (1Gb) (Чистка 21.10.2017 – термо -)
	IP адрес Нафикова Т.А.	 
21		


















<p>2 ядра Windows 7 ЛИНУКС 6</p>	<p>(Каб. №43) <b>41,42,44</b> Интер-нет <b>10.27.165.43</b> <i>Новый компл. уст. 25.08.2011</i> Сист.блок № 4143020201102 Монитор «ASUS VW202T» № 4143020201102 В/проектор № 34330267016001</p>	<p>Core 2 Duo 2.8 GHz</p> <p>79</p>
<p>2 ядра Windows 7 ЛИНУКС 6</p>	<p>IP адрес Гончарова Н.В. <b>СЕТЬ</b> (Каб. №44) <b>10.27.165.44</b> Интер-нет Системный блок № 4143020201560 Монитор «LCD 19"ЛОС 919Vz» № 4143020201560 Видеопроектор «Epson EB-S02» № 4143322261411 Принтер «Brother HL-2030» № 41430203600051</p>	<p>44</p>  <p><b>Intel Core i3</b> CPU 540 3.07 GHz</p>
<p>2 ядра Windows 7</p>	<p>IP адрес Трофимова И.Н. <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.45</b> Интер-нет (Каб. №45) Проектор куплен - декабрь 2009 Сист.блок № 4143020201454 Монитор «LG Flatron L1933S» № 4143020201454 Видеопроектор Acer № 34143322261004</p>	 <p>Экран</p> <p>DualCore Intel Pentium E2180 2.0 GHz</p>
<p>2 ядра Windows 7</p>	<p>IP адрес Ковтун Л.Н. <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.46</b> Интер-нет (Каб. №46) Сер.номер 2220911AGV0023 Сист.блок № 4143020261070 Монитор «LG L1942SE» № 4143230100025 Видеопроектор «Acer X113» № 34143330152001 МФУ Brother HL-1202R</p>	 <p>Экран</p> <p>DualCore AMD Athlon X2, 1900 MHz (9.5 x 200) BE-2300</p>
<p>2 ядра Windows 7 Home basic</p>	<p>IP адрес Кулакова ВС <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.47</b> Интер-нет (Каб. №47) Сист.блок № 4143020201193 Монитор «ViewSonic VA1932wa» № 4143020201193 Видеопроектор « NEC NP-V260XG» №</p>	<p>414302035 0191</p>  <p>МФУ</p> <p>Инт.Д оска</p> <p>Intel Pentium CPU G860 3.0 GHz Чистка 30.11.21 без т/п</p>

<p><b>наклейка</b> <b>а</b> <b>ЛИНУКС 6</b></p>	<p><b>МФУ Brother DCP-L2550dw</b> <b>МФУ «Samsung SCX-3200»</b></p>	<p>принтер 12/01/2024</p>
<p> <b>2 ядра</b> <b>Windows 7</b></p>	<p>IP адрес Кравцова В.П. <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.48</b> <i>(Каб. №48)</i> <b>Интер-</b> <b>нет</b> <b>Новый компл. уст.25.08.2011</b> Сист.блок № <b>4143020201545</b> Монитор «LG L1942SE» № <b>4143020201545</b> Видеопроектор «Acer X1161P» № <b>4143230153621</b> <b>Принтер «HP LazerJet Pro MFP M125r»</b></p>	<p> <b>Экран</b> Core 2 Duo 2.8 GHz</p>
	<p>IP адрес Снегур О. <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.49</b> <i>(Каб. №49)</i> <b>Интер-</b> <b>нет</b> Сист.блок № <b>34143020201012</b> Монитор «LG E2060S» № <b>34143020201012</b></p>	
<p> <b>2 ядра</b> <b>Windows 7</b></p>	<p>IP адрес Козлова В.В. <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.50</b> <i>(Каб. №50)</i> <b>Интер-</b> <b>нет</b> Сист.блок № <b>4143020261900</b> Монитор «LG E2060S» № <b>34143020263001</b> Видеопроектор «Acer X113P» № <b>34143322264005</b></p>	<p> новый - родители <b>Экран</b> Intel i3-9100, 3.6 GHz</p>
<p> <b>2 ядра</b> <b>Windows 7</b> <b>ЛИНУКС</b></p>	<p>IP адрес Кириченко С.В. <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.54</b> <i>(Каб. №51)</i> <b>Интер-</b> <b>нет</b> Сист.блок № <b>4143020201406</b> Монитор «LG 943NW» № <b>4143020201406</b> Видеопроектор ACER № <b>34143322264004</b> МФУ «Brother DCP-7057R» № <b>34143020360013</b></p>	<p> <b>Экран</b> Intel Pentium X2 G3220, 3.0 GHz (ОЗУ 2 Gb)</p>
<p> <b>2 ядра</b></p>	<p><b>Ноутбук</b> № <b>34143322261002</b> <b>4143020209055</b></p>	<p><b>«Acer»</b> <b>AMD Dual-Core E-350</b> <b>1.6 GHz</b> </p>

80

<p>2 ядра Windows 7 ЛИНУКС</p>	<p>IP адрес <b>Учительская СЕТЬ</b> - <b>10.27.165.52</b> Системный блок № 4143020201561 Монитор «LCD 19" AOC 919Vz» № 4143020201561</p>	<p>52</p>	<p> <b>каспер 10</b> <b>Intel Core i3</b> CPU 3.07 GHz DDR3 4Gb</p>
<p> 2 ядра Windows VISTA Business</p>	<p>IP адрес Козлова Е.Д. <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.153</b> 13-Инт. Сист.блок № 4143020201502 Монитор «Acer V193Db\Доб» № 4143020201502 Видеопроектор BENG № 4143230150401 МФУ «Canon MF3010» № 34143020360023</p>		<p>  DualCore Intel Celeron E3400, 2.6 GHz</p>
<p> 2 ядра Windows 7 ЛИНУКС Обновы 2018</p>	<p>IP адрес Георгиевская А.М <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.55</b> Интернет Сист.блок № 4143020201504 Монитор «Acer V193Db\Доб» № 4143020201504 Видеопроектор Epson EB-X72 № 4143230153555 Принтер «HP M134a»</p>		<p>  Intel Pentium G620 2.6 GHz</p>
<p> 2 ядра Windows 7 Home расш.</p>	<p>IP адрес Беляева ЮА <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.156</b> (в каб.55, 35)  Интернет Компьютер МОНОблок ASUS № 34143020201008 Принтер «HP LazerJet M1132 MFP» № 41443020350083 МФУ Epson L3100 № 34143020360030</p>	<p>5 6 каспер 8</p>	<p> <b>У</b> <b>- С</b> <b>Е</b> Intel Pentium DualCore CPU E5800 3.2 GHz</p>
<p></p>	<p>IP адрес Медведева О.А. <b>СЕТЬ</b> - <b>10.27.165.56</b> Интернет МОНОблок ASUS № 34143020201007 (моноблок переехал от секретаря, старый)</p>	<p>5 6</p>	<p>Celeron DualCore 2.6 GHz </p>

81

<p>2 ядра Windows 7 Home расш.</p>	<p>Монитор «LG L1933S-SF» № 4143020209059</p> <p><b>МФУ</b></p> <p>Интер- нет</p>	<p>82</p>
<p> 2 ядра Windows 7</p>	<p>IP адрес Ветрова Н.И. <b>СЕТЬ</b> <b>10.27.165.221</b> (Каб. №57)</p> <p>Установка\ замена 27.03.2010 Сист.блок № <b>4143020201830</b> Монитор «Samsung 2030SN» № <b>41430202260003</b> Видеопроектор «NEC NP43LP» № <b>34143230153005</b> <b>МФУ «Kyocera FS-1025MFP» №</b> <b>34330282323004</b></p>	<p> <b>МФУ</b>   Pentium DualCore 2.6 GHz </p>
<p> 2 ядра Windows 7</p>	<p>IP адрес Самарникова А.Н. <b>СЕТЬ</b> <b>Интер-</b> <b>10.27.165.58</b> (Каб. №58) <b>нет</b></p> <p>Сист.блок № <b>34143020201014</b> Монитор «Acer v193» № <b>4143020201900</b> Видеопроектор <b>Epson EB-W51</b> № <b>34143230153002</b> <b>МФУ «Brother DCP-L2500DR» №</b> <b>34330282323003</b></p>	<p> <b>МФУ</b>   Celeron DualCore E3500 2.7 GHz </p>
<p> 2 ядра Windows 7 Prof.</p>	<p>IP адрес Козел ВТ <b>10.27.165.59</b> <b>СЕТЬ</b> <b>Интер-</b> <b>нет</b></p> <p>Сист.блок № <b>04143020101004</b> Монитор «Acer V193HQ» № <b>04143020101004</b> Видеопроектор <b>МФУ «Brother DCP 7025R» №</b> <b>4143020360056</b> Принтер «Epson L210» № <b>34143020360007</b></p>	<p> <b>МФУ</b>    Intel Celeron CPU G3900, 2.80 GHz ОЗУ 4 Gb/ HDD 250</p>

## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным;
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
3. Определён управленческий трек развития школы:
  - Модель Программы развития школы;
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - Знание: качество и объективность
  - Воспитание.
  - Здоровье.
  - Творчество.
  - Профорентация.
  - Учитель. Школьные команды.
  - Школьный климат.
  - Образовательная среда
5. Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
6. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
7. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;
8. Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
9. Снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС;
10. 100% использование цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;
11. 85 % педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;
12. 100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС от общей численности;
13. 65 % педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия;
14. Рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;
15. Увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;
16. Обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
17. Создание системы непрерывного профессионального роста учителей.

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2024-2028 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## 10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятий		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
<b>Задача 1</b>					
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Хворова И.А. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Февраль 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Кондратьева О.Л.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Кондратьева О.Л.

		«Школа Минпросвещения России»			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача 2</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Хворова И.А. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1</u> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Февраль – март 2023	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Кондратьева О.Л.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Май 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Кондратьева О.Л.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов	Май 2023	Краткая характеристика мер, реализация	Аналитическая справка	Управленческая команда	Кондратьева О.Л. Хворова И.А.



показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий		которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			
<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	Март -сентябрь 2023	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста	Кондратьева О.Л. Хворова И.А.	Кондратьева О.Л. Хворова И.А.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовки проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Март 2023	Рабочей группой определены: 1) Стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей».	«Дерево целей»	Управленческая команда	Кондратьева О.Л.

<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Апрель 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Кондратьева О.Л. Хворова И.А.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет	Декабрь 2023	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Кондратьева О.Л. Хворова И.А.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Разработка программы развития образовательной организации	Январь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Кондратьева О.Л. Хворова И.А.
<u>Мероприятие 2.9.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с сентября 2024 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Кондратьева О.Л. Хворова И.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача 3</b> Выбор управленческого трека развития школы				Хворова И.А. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u>	Август 2023	Выбор трека развития - Модель		Управленческая команда	Кондратьева О.Л. Хворова И.А.

88

Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой		Программы развития школы			
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы	Декабрь 2023	Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Кондратьева О.Л.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача 4</b>					
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Хворова И.А. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<i>1) Знание: качество и объективность</i>					
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2023 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2022-2023 учебный год»	Гаврикова А.В. Росинская И.В. (заведующая библиотекой)	Кондратьева О.Л.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2023-2024 учебный год	Разработка РП на 2023-2024 учебный год для обучающихся 1 и 5 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021 года. Подготовка единых РП на уровень НОО и	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и 5 классов, классные руководители	Гаврикова А.В.

		ООО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года во всех параллелях.			
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВКСО Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Кондратьева О.Л. Гаврикова А.В.
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023-2024	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Хворова И.А.

<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2023-2028	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Кондратьева О.Л.
<i>2) Воспитание</i>					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Сентябрь 2023	Введена штатная единица	Штатное расписание	Астафьева Г.А.	Кондратьева О.Л.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с апреля 2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления отродителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Зимарина О.И. Классные руководители НОО	Кондратьева О.Л.
<i>3) Здоровье</i>					
<u>Мероприятие 4.8.</u> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	С 01.09.2022	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление	Сценарии проведения спортивных праздников, соревнований и т.д.	Солодовник И.В., учителя физической культуры	Беляева Ю.А. Санина А.В.

		(организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям)			
<i>4) Творчество</i>					
<u>Мероприятие 4.9.</u> Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	ежегодно	Заключение договоров сетевого взаимодействия	Наличие договоров сетевого взаимодействия	Беляева Ю.А.	Кондратьева О.Л.

<i>5) Профорентация</i>					
<u>Мероприятие 4.10.</u> Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	с 01.09.2023	В полномочия заместителя директора включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Должностная инструкция	Гаврикова А.В.	Кондратьева О.Л.
<u>Мероприятие 4.11.</u> Психологическое и тьюторскоесопровождение выбора профессии	2023-2024	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся	Астафьева Г.А. Мельник Г.К.	Гаврикова А.В.
<i>6) Учитель. Школьная команда</i>					
<u>Мероприятие 4.12.</u> Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	до 2028	Единое штатное расписание	Единое штатноерасписание	Кондратьева О.Л. Борисевич И.В.	Кондратьева О.Л.
<u>Мероприятие 4.13.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2023	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Беляева Ю.А.	Кондратьева О.Л.
<u>Мероприятие 4.14.</u> Система наставничества	2023-2024	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель - учитель», организовано плани-	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О	Хворова И.А. Беляева Ю.А.	Кондратьева О.Л.

93

		<p>рование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).</p> <p>В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.</p>	<p>системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров</p>		
<i>7) Школьный климат</i>					
<p><u>Мероприятие 4.15.</u> Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося</p>	Регулярно	<p>Практики, применяемые социально-психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося</p>	<p>Создание базы методического материала</p>	<p>Мельник Г.К. Астафьева Г.А.</p>	<p>Кондратьева О.Л.</p>
<i>8) Образовательная среда</i>					
<p><u>Мероприятие 4.16.</u> Участие педагогов школы в</p>	Регулярно	<p>Педагоги школы – активные члены профес-</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах</p>	<p>Руководители предметных отделений</p>	<p>Хворова И.А.</p>



деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей		сиональных сообществ педагогов для обмена опытом			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача 5</b>					
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			Хворова И.А. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	до 01.09. 2023 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда	Кондратьева О.Л. Хворова И.А. 95

		раз- вития педагогов и ру- ководителей школы, обеспечивающую сво временную методиче- скую под готовку с нацеленно- стью на достижение планируе- мых об- разовательных резуль- татов.			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача 6</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образова- ния для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацелен- ностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Хворова И.А. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалифи- кации педагогических работ- ников по вопросам цифрови-	2023-2028	Пройдены КПК, по- вышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Хворова И.А.	Кондратьева О.Л.

зации,обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем					
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 7</b>					
Развитие управленческой модели школы.				Кондратьева О.Л. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой	2024-2028	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Администрация школы	Кондратьева О.Л.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 8</b>					
Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита				Кондратьева О.Л. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Кондратьева О.Л. Гаврикова А.В. Хворова И.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

96