

Управление образования администрации города Хабаровска  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44  
(МБОУ СОШ № 44)

ПРИКАЗ  
г. Хабаровск

31.08.2023

№ 183/4

«О внесении изменений в ОП СОО для 11 класса в 2023-2024 учебном году»

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», и на основании решения педагогического совета (протокол от 29.08.2023 года № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

В действующую ОП СОО, утвержденную приказом МБОУСОШ № 44 города Хабаровска от 28.03.2022 года, приказ № 45/2, внести следующие изменения в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса на 2023- 2024 учебный год, в соответствии с ФОП СОО.

1. В тексте ОП СОО слова «в соответствии с требованиями ФГОС СОО» заменить словами «в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712) и ФОП СОО, утвержденной Приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05.2023 г.»

1.1. В текст Общие положения ООП СОО внести реквизиты приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371:

Образовательная программам среднего общего образования (далее – ОП СОО) МБОУ СОШ № 44 разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712) ФОП СОО, утвержденной Приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05.2023 г..

1.2. Содержание ОП СОО представлено учебно-методической документацией: (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы). Базовый объем, содержание и планируемые результаты ООП СОО не ниже установленных ФОП СОО.

1.3. При разработке ОП СОО МБОУ СОШ № 44 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ОП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

1.4. ОП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.5. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел ОП СОО** включает следующие компоненты: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

1.5. *Содержательный раздел ООП СОО* включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу развития универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

1.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

1.7. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

1.8. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

1.9. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

1.10. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

1.11. Организационный раздел ОП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ОП СОО и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы. 15. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения

2. В Целевом разделе ООП СОО:

2.1. В пояснительной записке указать:

ОП СОО разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО;

- содержание и планируемые результаты освоения ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов освоения ФОП СОО;

- при реализации обязательной части ООП СОО применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.2. Дополнить пояснительную записку в соответствии с ФОП СОО:

– характеристика социальной ситуации в школе;

– практика учета в деятельности школы возрастных особенностей школьников 11 классов;

– особенности организации образовательного процесса в 11 классах

**Пояснительная записка**

Настоящая ОП СОО является основным документом, который определяет содержание среднего общего образования и регламентирует образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целями реализации ОП СОО являются:**

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для

сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

**Принцип учета ФГОС СОО:**

ОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования.

**Принцип учета языка обучения:** с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

**Принцип учета ведущей деятельности обучающегося:** ОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

**Принцип индивидуализации обучения:** ОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

**Системно-деятельностный подход,** предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

**Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся** при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

**Принцип обеспечения фундаментального характера образования,** учета специфики изучаемых учебных предметов.

**Принцип интеграции обучения и воспитания:** ОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающую направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы.

**Принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет отдается использованию здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 и действующими до 1 марта 2027 года (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 и действующими до 1 января 2027 года (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-ти дневной) учебной неделе,

предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### **2.3. В подраздел «Планируемые результаты»:**

Перенести без изменений из ФОП СОО (приложение 1):

общую характеристику личностных и метапредметных результатов освоения ОП СОО;

список личностных планируемых результатов освоения ОП СОО;

список метапредметных планируемых результатов (включая межпредметные понятия и термины) освоения ООП СОО;

список предметных результатов освоения ОП СОО.

Дополнить список предметных результатов планируемыми результатами на уровень среднего общего образования по остальным предметам и курсам учебного плана ОП СОО.

**2.4. В подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО» перенести текст одноименного подраздела из ФОП (приложение 2).**

1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;

2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

3) график оценочных процедур.

**2.5. В содержательный раздел внести календарный план воспитательной работы (Приложение 3).**

### **2.6. В Организационном разделе ООП СОО:**

2.4.1. Оставить без изменений учебный план для обучающихся 11 класса, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712) и завершить его реализацию в 2023-2024 учебном году.

2.4.2. Утвердить и внести в ОП СОО для 11 класса в 2023-2024 учебном году план внеурочной деятельности.

2.4.3. Утвердить и внести в ОП СОО для 11 класса в 2023-2024 учебном году календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

3. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на Гаврикову А.В., заместителя директора по УВР.

Директор школы



Кондратьева О.Л.

С приказом ознакомлена:

Гаврикова А.В.

## Планируемые результаты освоения ОП СОО

Планируемые результаты освоения ОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО и ФОП СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

### **Личностные результаты освоения ОП СОО включают:**

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

*Личностные результаты освоения ОП СОО достигаются* в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Личностные результаты освоения ОП СОО отражают* готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты освоения ООП СОО включают:**

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

а) **базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) **базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;



уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

**а) самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты на уровень среднего общего образования**

*К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:*

**Общие сведения о языке.**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

**Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации.**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

## **Функциональная стилистика. Культура речи.**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

*Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:*

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным и духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX-XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретноисторическое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский

замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

#### ***Предметные результаты изучения истории в 11 классе:***

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

*Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду.*

***Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:***

называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг. Знание имен исторических личностей, внесших

значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.

*Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.*

**Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

**Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022

гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

**Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.

**Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945- 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинноследственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

**Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного

источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

***Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:***

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

***Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*** определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на

карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

*Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.*

**Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.



*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

***Предметные результаты по учебному курсу "История России":***

1) СССР в 1945 - 1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

***Предметные результаты по учебному курсу "Всеобщая история":***

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:*

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.

**Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень):**

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики

Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права,

нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций

развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

*Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса:*

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития,

прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления в географическом положении изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различия в понимании по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых международных условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

***Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, включают:***

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в чрезвычайных ситуациях, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание порядка действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности безопасного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение распознавать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность представлений о проявлениях насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе киберугрозы кибернетического характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии экстремизма, терроризма на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в террористическую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта; знание принципов контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ государственной обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области государственной обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основ организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;



## Система оценки результатов освоения ОП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. На основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также оценка процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

стартовую (диагностическую) работу;

комплексные диагностические работы;

текущую и тематическую оценку (осуществляются учителем);

итоговую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся: промежуточную аттестацию.

Особой формой внутренней оценки личностных результатов является портфолио обучающегося.

Особенности формирования, процедуры оценивания и другие положения описаны в отдельном локальном акте.

**Внешняя оценка** включает:

итоговую аттестацию, независимую оценку качества образования (в том числе государственные проверочные работы),

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации использует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных, учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию образования и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижений обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно решаемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным условием обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется в оценке предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования дополнительной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ обучающихся;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценки);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений обучающихся в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется в оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность обучающихся.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения обучающихся в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общероссийской деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делиться опытом своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностных установок обучающихся, формируемых средствами учебных программ. Оценка сформированности личностных результатов необязательна, при необходимости выносятся в портфолио и характеристике обучающегося.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают способность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается как реализацией программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основными условиями формирования метапредметных результатов: освоение обучающимися межпредметных связей и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

способность использования универсальных учебных действий в учебной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется организацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, познавательных и познавательных универсальных учебных действий.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (в том числе проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов (или на межпредметной основе с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности) с целью спланировать, проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта являются одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие).

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конкретное изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию проекта определены локальным нормативным актом.

Проект оценивается по следующим критериям: сформированность универсальных учебных действий: способность к самостоятельному решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать способ ее решения, включая поиск и обработку информации, формулирование обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение работать, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий; сформированность универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации.

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, уметь ответить на вопросы.

*Процедуры оценки предметных результатов, в том числе предметных (диагностических) работ.*

#### **Процедуры оценки метапредметных результатов**

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

познавательных учебных действий (Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/> , ФИОКО - Открытые задания PISA)

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки предметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или специалистом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов: анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

**Предметные результаты** освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, направлены на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях повседневных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, владение способами действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также способность к релевантным соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическими работниками в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Результаты оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ОП СОО.

#### **Текущая оценка**

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального достижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и развивающей) для обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогом проблем обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в учебном планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы контроля: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) по предмету учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации обучения.

#### **Тематическая оценка**

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещения уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается педагогическим советом образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Оценка предметных результатов – часть системы внутреннего мониторинга и внутренней системы оценки качества образования.

Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций по коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Основным инструментом контроля за проведением процедур являются результаты является единый график оценочных процедур, который состоит из уровней оценочных процедур. В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися, независимо от длительности которые составляет не менее тридцати минут. Заполнение графика осуществляется внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные и муниципальные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией.

При получении информации о проведении мониторинга качества образования на региональном уровне после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным положениям построения графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо Минобрнауки РФ №СК-228/03).

### **Перечень оценочных процедур**

#### **Особенности оценки функциональной грамотности.**

Функциональная грамотность как интегральная характеристика качества учебных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС проявляется в способности использовать (переносить) приобретенные знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приносящих пользу жизни современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (языковой, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, цифровой грамотности, компетентности и креативного мышления и других составляющих функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер, который реализуется практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности осуществляется проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями учебных результатов, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях присутствует реальная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Решение проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к решению. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические предметные знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучных дисциплин умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования, анализировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать выводы о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов по предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят знания о сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных ситуациях.

Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижения планируемых результатов. Администрация образовательной организации принимает решение о признании внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональным блокам или диагностических работ по отдельным составляющим функциональных блоков и последовательности их проведения.

### **Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется нормативным актом «Положение о промежуточной аттестации».

### **Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов**

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначается ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как в своей организации, так и в базе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период обучения регламентируются нормативными документами федерального уровня, в том числе Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020 года № 546 «Об утверждении Порядка учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании обучающихся». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования обучающегося – аттестате о среднем общем образовании.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга качества образования педагогического совета образовательной организации, регламент проведения мониторинга образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного мониторинга образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного мониторинга образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга используются на основании подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогов.

### **ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР**

График оценочных процедур МБОУ СОШ № 44 в 2023-2024 учебном году размещен на сайте школы в разделе «Документы».

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с требованиями для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в соответствии с планом в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с основным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно учебной программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительным направлениям детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения информации;

10 сентября: Международный день памяти жертв терроризма;

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; День музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в Российской Федерации;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинского района блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа в лагерях смерти нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.



**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**  
**2023 ГОД – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА**

Модули ВР	Содержание	Ответственные
<b>МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ</b> <b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Основные школьные дела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (01.09)</li> <li>2. Операция «Мир увлеченных»: запись в кружки, секции, студии, факультативы.</li> <li>3. Часы общения по ПДД</li> <li>4. «Разговоры о важном» по понедельникам</li> </ol>	зам. по ВР, лидеры РДШ руководители кружков, классные руководители
<b>Самоуправление</b>	<p><b>10 -11-е классы</b>          Конкурс презентаций и видеороликов для начальной школы «Дорога без опасности» (на тему безопасности дорожного движения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выборы в советы класса. Оформление классных уголков.</li> <li>2. Выборы председателя школьного самоуправления. Формирование Совета старшеклассников.</li> <li>3. Выборы ДОО «Юность». Запись в РДШ</li> <li>4. Общешкольная Конференция обучающихся III ступени Выборы Совета старшеклассников школьного ученического самоуправления.</li> <li>5. Подведение итогов летней трудовой четверти.</li> </ol>	Кл. руководители Зам. по ВР, Советник по воспитанию  Лидеры «Движения первых» ДОО «Юность» Зам. по ВР
<b>Внеурочная деятельность</b>	1. Неделя Туризма.	Учителя физкультуры
<b>Гражданско-патриотическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единый классный час, посвященный Дню знаний. (01.09).</li> <li>3..</li> <li>4. Организация мероприятия по школе и классу.</li> </ol>	Кл. руководители  Зам. по ВР Кл. руководители

	<p>5. Участие в общегородском субботнике. 6. Инструктажи по ТБ. 7. Обновление стенда по ПДД</p>	
<p><b>Классное руководство</b> <b>(методическая деятельность, административный контроль)</b></p>	<p>1. Проведение августовского педсовета. 2. Публичный отчет. 3. Составление и утверждение планов воспитательной работы на 2023-2024 уч. год. 4. Планирование совместной работы с ИДН. 5. Утверждение графика посещения классных часов. 6. Операция «Подросток». 7 <b>Заседания отделения классных руководителей «Организация воспитательной работы в школе на 2023/2024 учебный год». (15.09)</b> 8. Составление графика дежурства по школе и столовой. 9. Совещание при директоре «Организация питания и дежурства по школе».</p>	<p>Администрация Зам. по ВР Администрация Отв. по питанию Зам. по ВР Кл. руководители 11х кл. Солодовник И.В. Советник по воспитанию Кл. руководители 10-11х кл.</p>
<p><b>Внешкольные мероприятия</b></p>	<p>1. Вахта памяти у Бронекатера-302 2. Участие в митингах, посвященных Дню окончания 2-ой мировой войны (04-05.09) (<i>Старт смотра патристической работы «Дорогами воинской славы»</i>) 3. <i>Городской туристический слет.</i></p>	
<p><b>Профориентация</b></p>	<p>1. Участие в федеральных проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее» 2. Внеурочный профориентационный час «Россия – мои горизонты»</p>	
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>1. Формирование банка данных по учащимся группы «риска», обследование жилищно-бытовых условий. 2. <b>Общественное родительское собрание (29.09).</b> 3. <i>Участие в школьном профлексе «Моя профессия – моя работа» на год.</i></p>	<p>Соц. педагог Зам. по ВР Председатель Совета 4</p>

ОПЫТ

Опыт работы в должности заместителя директора по воспитанию в МБОУ «СОШ №1 г. Заволжский район» с 2014 года. Опыт работы в должности заместителя директора по воспитанию в МБОУ «СОШ №1 г. Заволжский район» с 2014 года.

<b>ХАБАРОВСКОМУ КРАЮ – 85 ЛЕТ</b>	
<b>Основные школьные дела</b>	<p>1. Концерт, посвященный Дню учителя (05.10).</p> <p>2. Час общения, посвященный Дню рождения Краснофлотского района (3 октября – 78 лет)»</p> <p>3. «Разговоры о важном» по понедельникам.</p> <p>4. Классный час, посвященный <b>85-летию</b> Хабаровского края (20.10).</p> <p>5. День памяти жертв политических репрессий (30.10).</p> <p><b>10-11-е классы</b></p> <p>Конкурс видеороликов «Быть здоровым модно!» для 10-11х кл. (01-15.10)</p>
<b>Самоуправление</b>	<p>1. Старостаг. Совет старшеклассников.</p> <p>2. Всероссийская акция «День учителя» в формате «День единых действий РДШ» (05.10)</p> <p>3. День рождения РДШ в формате «День единых действий» (29.10)</p>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<p>1. Международный день пожилого человека. Поздравление ветеранов педагогического труда. (30.09)</p> <p>2. Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и поведенческих заболеваний. Встречи с работниками медицинского университета.</p> <p>3. Фестиваль ГТО.</p>
<b>Профилактика и безопасность</b>	<p>1. Корректировка социального паспорта школы.</p> <p>2. Занятость детей «группы риска» в кружках, студиях, секциях.</p> <p>3. Заседание совета профилактики.</p> <p>4. Генеральная уборка школы. Очистка клумб. Утепление школы.</p> <p>5. Ведение мониторинга охвата горячим питанием.</p>
<b>Классное</b>	<p>1. Проверка классных уголков (02-07.10)</p> <p>2. Занятие по теме «Создание и оформление классного уголка и секционной работы».</p> <p>3. Занятие по теме «Создание и оформление классного уголка и секционной работы».</p>
<b>Содружество</b>	<p>1. Занятие по теме «Создание и оформление классного уголка и секционной работы».</p> <p>2. Занятие по теме «Создание и оформление классного уголка и секционной работы».</p>
	<p>Зам по ВР, 11 кл. Совет старшеклассников</p> <p>кл. руководители Зам. по ВР, кл. руководители</p> <p>кл. руководители.</p> <p>Зам. по ВР, Советник по воспитанию Лидеры «Движения первых»</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Учителя истории Отряды милосердия</p> <p>Соц. педагог Зам. по ВР Соц. педагог Зам. по АХЧ Отв. по питанию</p> <p>Зам. по ВР Зам. по ВР АДМ. Ответственная</p>
	<p>Кл. Руководитель, Председатель</p>

	3. Внеурочный ориентационный час «Россия – мой горизонт»	Кл. руководители 11х кл.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	1. <i>Городское родительское собрание.</i> 2. <i>Участие в городской родительской конференции.</i> 3. Классные родительские собрания.	Зам. по ВР Кл. руководители
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>ПРАЗДНИК «ШКОЛА МОЯ, ТВОЯ, НАША!», ПОСВЯЩЕННЫЙ ГОДУ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА</b>		
<b>Основные школьные дела</b>	<b>Общешкольный праздник «Школа моя, твоя, наша»</b> 1. «Разговоры о важном» по понедельникам. 2. Всероссийский день Самбо (16 ноября). 3. Мастерская Деда Мороза: изготовление объемных новогодних игрушек. 4. Концерт, посвященный Дню матери (30.11).	Кл. руководители Зам. по ВР руководители кружков
<b>Самоуправление</b>	1. Старостат. Совет старшеклассников. 2. Отчет сектора «Интересных дел» ученического самоуправления о празднике школы «Школа моя, твоя, наша». 4. Международный день толерантности (16.11).	Зам. по ВР Советник по воспитанию Самоуправление Лидеры «Движения первых»
<b>Внеурочная деятельность</b>	1. Тематический классный час ко Дню народного единства (4.11). 2. День правовой помощи детям (20 ноября) 3. Планирование проведения военно-патриотического месячника.	Кл. руководители, учителя истории и обществознания Учитель ОБЖ, зам. по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	1. Посещение семей, поставленных на учет. 2. Благотворительная акция «Дети – детям». 3. Организация утепления школы. 3. Месячник «Мой выбор» День отказа от курения (15.11).	Соц. педагог, инспектор ПДН Зам. по ВР Зам. по АХЧ Лидеры «Движения первых» Кл. руководитель
		Советник по воспитанию

	будущее» 2. Экскурсии на предприятия города 3. Внеурочный профориентационный час «Россия – мои горизонты»	Кл. руководители, предметники Кл. руководители 10-11 кл.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<i>1. Краевое родительское собрание.</i> 2. Классные родительские собрания.	Зам. по ВР
<b>ДЕКАБРЬ «МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА»</b>		
<b>Основные школьные дела</b>	1. Подготовка к новогодним праздникам. 2. Конкурс плакатов на новогоднюю тему. 3. Мастерская Деда Мороза: изготовление объёмных новогодних игрушек. 4. «Разговоры о важном» по понедельникам. <b>10-11-е классы Новогодний вечер.</b>	Зам. по ВР Зам. по ВР Зам. по ВР, руководители кружков Кл. руководители Зам. по ВР
<b>Самоуправление</b>	1. Старостат. Совет старшеклассников. 2. Оформление здания школы к Новому году. 3. Международный День добровольцев (5.12).	Зам. по ВР ДОО «Юность» Лидеры «Движения первых»
<b>Внеурочная деятельность</b>	1. Классный час «Что я знаю о Конституции» (12.12, работа лекторской группы). 2. Международный День инвалидов (30.11). 3 День героев Отечества (07.12). 4. Акции «Подари Новый год», «Дети - детям».	Учителя-историки Соц. педагог, зам. по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	1. Заседание совета профилактики. 2. Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря). 3. Инструктаж по ТБ «Правила обращения с огнем и взрывоопасными веществами и прототехникой».	Соц. педагог Лидеры «Движения первых» Кл. руководители

<b>Профориентация</b>	1. Участие в федеральных проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее» 2. Экскурсии на предприятия города 3. Внеурочный профориентационный час «Россия – мой горизонт»	Советник по воспитанию Кл. руководители, предметники Кл. руководители 10-11 кл.
<b>Взаимодействие с родителями</b>	1. Подготовка новогодних подарков детям из малообеспеченных и бедных семей. Работа со спонсорами. 2. Заседание родительского совета 11-х классов: «Подготовка к итоговой аттестации. Планирование Последнего звонка и Выпускного вечера». 3. Классные родительские собрания.	Соц. педагог Кл. руководители 11 классов
<b>2024 ГОД – ГОД РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК ЯНВАРЬ «МОЙ ДОМ – РОССИЯ»</b>		
<b>Основные школьные дела</b>	1. Конкурс творческих работ, посвященных Дню защитников Отечества. 2. Подготовка команд для участия в окружном конкурсе «Патриот» 3. Мероприятия, посвященные полному снятию Ленинградской блокады (27.01). 4. Старт акции «Подарок воину». 5. «Разговоры о важном» по понедельникам.	Зам. по ВР Учитель ОБЖ и физ-ры Кл.руководители
<b>Самоуправление</b>	1. Старостат. Отчет досугового сектора ученического самоуправления.	Совет старшеклассников Лидеры «Движения первых» Советник по воспитанию
<b>Внеурочная деятельность</b>	2. Работа движения «Орлята России» Посещение культурно-досуговых учреждений города в дни зимних каникул.	Кл. руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	1. Планирование деятельности на второе полугодие. 2. Заседание совета профилактики. 3. Радиоточка о правилах поведения на льду, на дороге и в общественных местах.	Зам. по ВР Соц. педагог
		Творческая группа



	<b>Проект «Во славу отцов и Отечества».</b>		патриотической работы
<b>Профориентация</b>	1. Участие в федеральных проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее» 2. Экскурсии на предприятия города 3. Внеурочный профориентационный час «Россия – мой горизонт»	1. Проект «Проектория», «Билет в будущее» 2. Экскурсии на предприятия города 3. Внеурочный профориентационный час «Россия – мой горизонт»	Советник по воспитанию Кл. руководители, предметники Кл. руководители 11 кл. Кл. руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>	1. Классные родительские собрания.	1. Классные родительские собрания.	Кл. руководители
<b>МАРТ «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»</b>			
<b>Основные школьные дела</b>	1. Международный день театра (27 марта). 2. «Разговоры о важном» по понедельникам. <b>11-е класс</b> Подготовка к Последнему звонку.	1. Международный день театра (27 марта). 2. «Разговоры о важном» по понедельникам. <b>11-е класс</b> Подготовка к Последнему звонку.	Кл. руководители Кл. руководитель Зам. по ВР Советник по воспитанию
<b>Самоуправление</b>	1. Старостаг.	1. Старостаг.	Учителя физ-ры
<b>Внеурочная деятельность</b>	1. Праздник на весенних каникулах «Весенние забавы». 2. Всемирный день гражданской обороны (1 марта).	1. Праздник на весенних каникулах «Весенние забавы». 2. Всемирный день гражданской обороны (1 марта).	Инспектор ПДН, соц. педагог. Зам по УВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	1. Заседание совета профилактики. 2. Генеральная уборка школы. 3. Радиоплейка «Осторожно: вирусный энцефалит!»	1. Заседание совета профилактики. 2. Генеральная уборка школы. 3. Радиоплейка «Осторожно: вирусный энцефалит!»	Зам. по ВР
<b>Классное руководство (методическая деятельность, административн (методическая))</b>	1. Планирование летней трудовой практики. 2. Совещание при директоре «Итоги месяца военно-патриотической работы». 3. Составление планов мероприятий на весенние каникулы. 4. Педсовет «Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт»	1. Планирование летней трудовой практики. 2. Совещание при директоре «Итоги месяца военно-патриотической работы». 3. Составление планов мероприятий на весенние каникулы. 4. Педсовет «Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт»	Кл. руководители Зам. по ВР



	<p><b>11-е класс</b> Участие в научно-практической конференции. <b>Городские соревнования учащихся по стрельбе из пневматического оружия.</b></p>	<p>Зам. по УВР преподаватель - организатор ОБЖ</p>
<p><b>Самоуправление</b></p>	<p>1. Оформление школы ко Дню Победы. 2. Старостат. 3. Подготовка к Последнему звонку.</p>	<p>Лидеры «Движения первых» Самоуправление Зам. по ВР Советник по воспитанию</p>
<p><b>Внеурочная деятельность</b></p>	<p>1. Выверка списков ветеранов ВОв и тружеников тыла. 2. Мероприятия, посвященные Дню науки (3-е воскресенье - 21.04). 3. Акция на микрорайоне «Грехгорка» «Выбери здоровье!», посвященная Всемирному дню здоровья.</p>	<p>ДОО «Юность» Зам. по УВР Лидеры РДЦ, Зам. по ВР</p>
<p><b>Профилактика и безопасность</b></p>	<p>1. Проведение акции «Чистая школа – чистый город» в рамках общегородского субботника. 2. Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья (07.04).</p>	<p>зам. по ВР, соц. педагог зам. по УВР</p>
<p><b>Классное руководство (методическая деятельность, административный контроль)</b></p>	<p>1. Посещение классных часов в 11-х классах.</p>	<p>Кл. руководители 11 классов, зам. по ВР</p>
<p><b>Внешкольные мероприятия</b></p>	<p>1. Президентские спортивные игры. 2. <b>Городские соревнования учащихся по стрельбе из пневматического оружия.</b></p>	<p>Учителя физкультуры</p>

Учитель физкультуры

Учитель физкультуры

Учитель физкультуры

Учитель физкультуры

<p><b>Основные школьные дела</b></p>	<p>1. Подготовка и проведение торжественных линеек «Последний звонок» в 11 классе. 3. Подготовка к Выпускному вечеру. 4. «Разговоры о важном» по понедельникам. 5. Проведение общегородского субботника.</p>	<p>Зам. по ВР, кл. руководитель 11 класса Кл. руководители 4 кл. Зам. по ВР кл. руководители зам. по АХЧ</p>
<p><b>Самоуправление</b></p>	<p>1. Старостаг. Отчетное собрание Совета старшекласников.</p>	<p>Совет старшекласников Советник по воспитанию</p>
<p><b>Внеурочная деятельность</b></p>	<p>2. Единый классный час, посвященный Дню Победы (06.05). 3. Мероприятия, посвященные 79-летию Победы. 4. Акция «Ветеран живет рядом».</p>	<p>Зам. по ВР, ДОО «Юность» Отряды милосердия</p>
<p><b>Профилактика и безопасность</b></p>	<p>1 Инструктаж по ТБ «Правила поведения в общественных местах, на водоемах и дорогах».</p>	<p>Кл.руководитель</p>
<p><b>Классное руководство (методическая деятельность, административный контроль)</b></p>	<p>1. Совещание при директоре «Подготовка к летнему сезону». 2. Годовой анализ работы с классом классных руководителей. 3. Организация летней занятости учащихся и подготовка к проведению оздоровительного сезона. 4. Анализ воспитательной деятельности пед. коллектива в 2023-2024г. 5. <b>Заседание отделения классных руководителей:</b> «Совершенствование системы ВР в классных коллективах в условиях реализации ФГОС».</p>	<p>Зам. по ВР Классные руководители</p>
<p><b>Внешкольные мероприятия</b></p>	<p>1. Участие в шествии, посвящённом Дню города.</p>	<p>Кл. руководители 10 кл.</p>
<p><b>Информационный</b></p>	<p>1. Участие в федеральных проектах по продвижению «Проектория». «Билет в будущее».</p>	<p>Советник по воспитанию Информационный работник</p>