

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного учебного предмета по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

Изучение информатики в 5 классе реализуется 1 час в неделю, всего за год 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета.

*Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности; ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

*Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет; сформированность внутренней позиции личности как особо ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### Гражданское воспитание:

ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Формирование культуры здоровья:*

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Трудовое воспитание:*

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

*Экологическое воспитание:*

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

*Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:*

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределения; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной про граммы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

*Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:*

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, по лученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию *Универсальные коммуникативные действия Общение:*

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

*Универсальные регулятивные действия Самоорганизация:*

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

*Принятие себя и других:*

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 5 класс

* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
* умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
* называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
* понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
* искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найден ной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
* запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
* пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель»,

«программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

* составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
* создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
* создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
* создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

## СОДЕРАЖНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**5 класс**

*Цифровая грамотность*

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога)

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях Кибербуллинг.

*Теоретические основы информатики*

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

*Алгоритмизация и основы программирования*

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

*Информационные технологии*

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания.

Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Работа компьютерного**  **практикума** | **Дополнительные материалы** | | |
| 1. | Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего  места. |  |  | | |
| 2. | Компьютер – универсальная машина  для работы с информацией |  |  | | |
| 3. | Ввод информации в память компьютера.  Клавиатура | Практическая работа №1  «Вспоминаем клавиатуру» |  | | |
| 4. | Управление компьютером.  Программы для компьютера | Практическая работа №2  «Вспоминаем приёмы управления компьютером» |  | | |
| 5. | Хранение информации. Файлы | Практическая работа №3  «Создаём и сохраняем файлы» |  | | |
| 6. | Передача информации. Сеть Интернет | Практическая работа №15  «Ищем информацию в сети Интернет» | [https://digital-](https://digital-likbez.datalesson.ru/) [likbez.datalesson.ru/](https://digital-likbez.datalesson.ru/)  Видео  «Использование достоверных источников»,  «Работай с информацией  эффективно» | | |
| 7. | Безопасное поведение в сети Интернет  Интернет-травля» | Практическая работа №4  «Работаем с электронной почтой» | [https://digital-](https://digital-likbez.datalesson.ru/) [likbez.datalesson.ru/](https://digital-likbez.datalesson.ru/)  Видео «Общайся в соцсетях и мессенджерах безопасно» | | |
| 8. | В мире кодов. Способы кодирования  информации |  |  | | |
| 9. | Метод координат. |  |  | | |
| 10. | Текст как форма представления информации.  Компьютер – основной инструмент подготовки текстов |  | |  |
| 11. | Основные объекты текстового документа.  Ввод текста. | Практическая работа №5  «Вводим текст» | |  |
| 12. | Редактирование текста. | Практическая работа №6  «Редактируем текст» | |  |
| 13. | Текстовый фрагмент и операции с ним. | Практическая работа №7  «Работаем с фрагментами текста» | |  |
| 14. | Форматирование текста. | Практическая работа №8  «Форматируем текст» (1, 2) | |  |
| 15. | Разнообразие наглядных форм  представления информации | Практическая работа №8  «Форматируем текст» (3) | |  |
| 16. | Компьютерная графика. Растровый графический редактор | Практическая работа №11  «Изучаем инструменты графического редактора» | |  |
| 17. | Преобразование графических изображений | Практическая работа №12  «Работаем с  графическими фрагментами» | |  |
| 18. | Планируем работу в графическом редакторе | Практическая работа №13  «Планируем работу в графическом  редакторе» | |  |
| 19. | Разнообразие задач обработки информации.  Искусственный интеллект |  | | https://xn-- h1adlhdnlo2c.xn--  p1ai/lessons/ai-in- education#video |
| 20. | Алгоритмы вокруг нас. Преобразование информации по заданным правилам. | Практическая работа №16  «Выполняем вычисления с помощью  программы Калькулятор» | |  |
| 21. | Преобразование информации путём  рассуждений. Черные ящики |  | |  |
| 22. | Разработка плана  действий. Исполнитель Водолей |  | |  |
| 23. | Среда программирования Скретч. Мини-проект  «Морские обитатели» |  | | Видеоурок  «Запускаем котика в космос» https:/[/www](http://www.youtube.co/).[youtube.co](http://www.youtube.co/) m/watch?v=tY6q\_Xy\_ Gvk |
| 24. | Линейные алгоритмы. Покадровая анимация.  Смена костюмов |  | | [https://bosova.ru/metodi](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/m1t2.pdf) [st/authors/informatika/3](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/m1t2.pdf)  [/files/m1t2.pdf](https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/m1t2.pdf) |
| 25. | Управление. Мини-  проект «Догонялка-1» |  | | Видеоурок «Догонит  ли кошка мышку?» |
| 26. | Взаимодействие. Мини- проект «Догонялка-2» |  | | Видеоурок «Берегись голодной акулы!» https:/[/www](http://www.youtube.co/).[youtube.co](http://www.youtube.co/) m/watch?v=R35yJLvSJ  DA |
| 27. | Переменные. Мини- проект «Поймай мяч» |  | | Видеоурок «Сможет ли призрак сыграть в мяч?» https:/[/www](http://www.youtube.co/).[youtube.co](http://www.youtube.co/) m/watch?v=OFEsY0Ph  axE |
| 28. | Координаты. Мини- проект «Собери урожай» |  | | Видеоурок «Любят ли ежики мячики?» https:/[/www](http://www.youtube.co/).[youtube.co](http://www.youtube.co/)  m/watch?v=ObYG\_o- HQGM |
| 29. | Циклические алгоритмы. Мини- проект  «Геометрический орнамент» |  | | https://bosova.ru/metodi st/authors/informatika/3  /files/m2t2.pdf |
| 30. | Мини-проект  «Переправа» |  | |  |
| 31. | Компьютерные презентации.  Планирование работы |  | | https://bosova.ru |
| 32. | Правила размещения  объектов на слайдах |  | | https://bosova.ru |
| 33. | Выполнение итогового мини-проекта. | Практическая работа №18  «Создаем слайд- шоу» | |  |
| 34. | Итоговое тестирование. Мини-проект  «Дополненная реальность» |  | | Видеоурок  «Повелитель экрана» https:/[/www](http://www.youtube.co/).[youtube.co](http://www.youtube.co/) m/watch?v=ky4HYy3A Qmo |