

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одна из важнейших задач обучения русскому языку – формирование умений грамотного письма, а также умений опознавать, анализировать классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, уметь применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Необходимо помнить, что достижение целей образовательного процесса осуществляется в процессе формирования и развития орфографической, пунктуационной, коммуникативной, языковой, лингвистической,  культуроведческой  компетенций в совокупности.

Слабо реализуются воспитательные возможности предмета «русский язык» для формирования духовных и нравственных качеств личности школьника, его гражданского сознания; сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности; последовательного и глубокого приобщения к отечественной культуре и в то же время открытости для восприятия новых культур. Учитель - словесник должен показать учащимся роль русского языка и как средства сплочения народов России, и как языка межнационального общения, тем самым воспитывая у них чувство патриотизма и любви к родному языку и Родине.

В связи с тем,  что стандарт общего образования по русскому языку развивает идеи действующего минимума содержания образования и характеризуется единым подходом в представлении целостной концепции его содержания на всех этапах обучения (начальная, основная, средняя); цели обучения должны быть сориентированы на развитие личности ученика основной школы и на его дальнейшее самоопределение с учетом его психофизических возможностей и учебных способностей   и  в соответствии с выбранным им уровнем освоения содержания образования по русскому языку. Содержание стандарта общего образования по русскому языку способствует предпрофильной подготовке учащихся 9 классов, которая призвана обеспечить условия для адекватного выбора школьниками дальнейшего обучения на старшей ступени ОУ и своей профессиональной карьеры в целом.

Введение предпрофильной подготовки в основной школе призвано стать важным средством для выбора профиля обучения в старших классах посредством элективных курсов.

Существует необходимость углубления лингвистических знаний, расширения культурного контекста преподавания. В то же время важно учитывать возрастные особенности учащихся и соответствующие этому возрасту сложности: отсутствие начитанности в области лингвистики, недостаточная осведомленность о процессах, протекающих в лингвистике, неразвитость  (или недостаточная развитость) творческой деятельности,  пунктуационной грамотности.

На преодоление этих противоречий и нацелены специальные дополнительные курсы предпрофильной подготовки. Посредством элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки учащемуся основной школы открываются новые возможности для углубления содержания лингвистического образования и становления личности.

Элективные курсы для предпрофильной подготовки, являясь только дополнительными, не нарушают целостность базовой общеобразовательной подготовки. Поэтому они могут быть использованы в сочетании с любой из действующих программ по русскому языку, так как позволяют сочетать развитие индивидуальных способностей учащихся, их интересов с углублением базовой подготовки по русскому языку.

**Общая характеристика элективного курса «Говорим и пишем правильно»**

Элективный курс ««Говорим и пишем правильно»» направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом  — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Актуальность курса «Говорим и пишем правильно» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и тестовые задания,  и сжатое изложение, и сочинение - рассуждение.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы.

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная программа элективного курса для IX класса разработана на основе Федерального  государственного образовательного стандарта  основного общего образования, федеральной программы основного общего образования по русскому языку.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель курса** – научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

**Задачи** изучения элективного курса:

* помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами  родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
* работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
* соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
* развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
* формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
* формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка;
* выявлять творческие способности у каждого школьника;
* помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;
* помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить  обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.
* научить применять обобщённых знаний и умений при анализе текста.

**Количество учебных часов**

Рабочая программа в IX классе рассчитана на 17 учебных часа, в том числе на теорию – 5 часов, практику – 12 часов.

**Технологии обучения**

В процессе изучения русского языка будут применяться игровая технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение, таксономия  Блума, ИКТ.

**Виды и формы контроля**

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью тестов, письменных работ (сжатого изложения, сочинения - рассуждения), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

**Планируемые результаты  элективного  курса  (по ФГОС ООО) в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | |  |  |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Текст как результат речевой деятельности.** | * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * использовать орфографические словари. * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * использовать знание алфавита при поиске информации. | * анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного  и читательского опыта; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; * использование приемов поиска информации на персональном компьютере; * цитирование фрагментов сообщений; * создание презентаций. | **Регулятивные УУД**  Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. * Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, * для выполнения учебной задачи познавательной задачи; * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. * Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Смысловое чтение.**  Обучающийся сможет:   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * резюмировать главную идею текста; * критически оценивать содержание и форму текста. * Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.   **Познавательные УУД**   Обучающийся сможет:   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явлений; * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   **Коммуникативные УУД**  Обучающийся сможет:   * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.   Обучающийся сможет:   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. | Уважение к Отечеству, к прошлому и на-стоящему России.  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам народов России.  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.  Осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.  Сформирован-ность ответственного отношения к труду.  Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, языку.  Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.  Сформирован-ность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения в транспорте и на дорогах.  Развитость способности понимать худо-жественные произведения.  Сформирован-ность основ экологической культуры. |
| **Средства выразительности в тексте.**  **Выразительное чтение текста как искусство звучащего**  **слова.**  **Синтаксические и пунктуационные нормы текста.**  **От анализа текста к изложению.**  **Сочинение — это тоже текст** |
|  |  |
|  | * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * проводить лексический анализ слова; * опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * использовать орфографические словари | * участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; * самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. * создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; * использование приемов поиска информации на персональном компьютере; * цитирование фрагментов сообщений; * создание презентаций. |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Количество  часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Текст как результат речевой деятельности | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Средства выразительности в тексте | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Выразительное чтение текста как искусство звучащего  слова | 1 | - | 1 |
| 4. | Синтаксические и пунктуационные нормы текста | 2 | 1 | 1 |
| 5. | От анализа текста к изложению | 5 | 1 | 4 |
| 6. | Сочинение — это тоже текст | 4 | 1 | 3 |
|  | Итого | 17 | 5 | 12 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности**

Тема, основная мысль. Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Ключевые слова. Взаимодействие названия (заголовка) и текста. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические). Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

**Раздел 2. Средства выразительности в тексте**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности:  лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.);  словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств  выразительности. Стилистические возможности языковых средств.

**Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова**

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста.  Основные правила выразительного чтения.      Умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

 **Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Раздел 5. От анализа текста к изложению**

Виды изложений. Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

**Раздел 6. Сочинение — это тоже текст**

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Извлечение информации из различных источников

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «Говорим и пишем правильно» для 9  класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Вид и форма контроля**  **Требования к уровню подготовки** |
|  |  |  | **план** | **факт** |  |
|  | **Текст как результат речевой деятельности** | | | | |
| 1 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования | 1 |  |  | Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом. Делают композиционно-содержательный анализ текста |
| 2 | Роль ключевых слов текста. Способы и средства связи между предложениями в тексте | 1 |  |  | Восстанавливают  текст по ключевым словам. Работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста. Моделируют текст. Обобщают наблюдения и делают выводы |
| 3 | Характер смысловых отношений между частями текста. Смысловая и композиционная целостность текста | 1 |  |  | Творческая работа в группах. Составляют  тексты на основе данных ситуаций. Работают с текстом.  Определяют смысловую и композиционную целостность текста. |
|  | **Средства выразительности в тексте** | | | | |
| 4 | Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте. Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль. | 1 |  |  | Работа с текстом . Морфемно-словообразовательный анализ слова, определение основные способы образования слов, принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Анализ текстов. Находят изобразительно-выразительные средства в тексте и определяют их роль. |
| 5 | Выбор и организация языковых средств      в соответствии с темой и основной мыслью текста. *Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности»* | 1 |  |  | Подбор рабочего материала. Делают выбор языковых средств  в соответствии с темой и основной мыслью текста. Работа с художественным текстом. Анализируют текст, находят в нем средства выразительности и определять их роль в предложении. |
|  | **Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова** | | | | |
| 6 | Выразительное чтение как тест на понимание текста. Логические паузы и ударения. Интонация текста | 1 |  |  | Выразительное чтение текста. Работают над  основными правилами  выразительного чтения. Работают  над интонацией, выбирая тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определяют, где нужны логические ударения, паузы. |
|  | **Синтаксические и пунктуационные нормы текста** | | | | |
| 7 | Словосочетание и предложение. Функции сложного предложения в тексте | 1 |  |  | Конструирование словосочетаний и предложений по схемам. Работают над синонимичной заменой словосочетаний. Тестовые задания для подготовки к ГИА. Выполняют творческие задания в группах |
| 8 | Пунктуация в сложном предложении текста. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм | 1 |  |  | Тестовые задания для подготовки к ГИА. Разграничивают знаки препинания по их функциям. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию, выполняют анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Работа с текстом.  Выполняют анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор предложений |
|  | **От анализа текста к изложению** | | | | |
| 9 | Виды изложений. Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста | 1 |  |  | Задание «Подбираем заголовок к тексту». Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Самостоятельная работа Определяют основную мысль в тексте, выражают информацию текста в виде кратких записей. |
| 10 | Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте.  **Пишем сжатое изложение** | 1 |  |  | Работа с текстом. Учатся  применять языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Задание «Учимся задавать вопросы к тексту».  Создают текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Сжатое изложение. Работают с текстом, составляют  план. Самостоятельно работают над сжатым изложением |
| 11 | Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Соотношение микротемы и абзацного строения текста | 1 |  |  | Пересказывают текст по ключевым словам, выделяя ключевые слова в тексте, воспроизводить текст по ключевым словам. Работают  по выделению микротем       в тексте. Выделяют микротемы текста. |
| 12 | Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. *Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок* | 1 |  |  | Работают  по выделению абзацев в тексте. Редактируют  тексты. Учатся  находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида. |
|  | **Сочинение — это тоже текст** | | | | |
| 13 | Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения | 1 |  |  | Работают  над сочинением по высказыванию лингвиста. Работают  над сочинением по цитате, используя  алгоритм написания сочинения – рассуждения. Учатся  строить высказывание в зависимости от темы. |
| 154 | Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему | 1 |  |  | Работают  над языковым оформлением высказывания. Самостоятельно пишут  сочинение-рассуждение с использованием речевых клише. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему    Создают  рассуждение в соответствии с заданной темой. |
| 15 | **Написание сочинения - рассуждения** | 1 |  |  |  |
| 16 | Извлечение информации из различных источников. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи |  |  |  | Работают  со справочной литературой, учатся  извлекать информацию из различных источников, строить высказывание по нескольким источникам. Сочинение-рассуждение. Учатся  использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка; оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка. |
| 17 | Критерии оценки сочинения-рассуждения. Итоги года | 1 |  |  | Оценивание собственных сочинений. |
|  | Итоги года |  |  |  | Устные сообщения, выступления |

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.

2.Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»

3.Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл.

4.ГИА – 2023: Экзамен в новой форме: Русский зык: 9-ый кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М., АСТ,2023

5.Русский язык. 9 класс. 52 диагностических    варианта/ Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймух. – М.: Издательство «Национальное образование». (ГИА. Экспресс-диагностика)

6.Рабочая тетрадь девятиклассника. Выполнение творческих заданий ОГЭ / авт.-сост. О.В. Волкова, Я. В. Алексеева. – К., «Школа»,2019

7.Серия «Готовимся к экзаменам»: Тексты изложений (часть1), Тестовые задания (Часть 2).

8.Учебные словари

9.Материалы для обучения чтению.

10.Использование технических средств, СМИ и Интернета

11. Материалы сайта ФИПИ. [http://www.fipi.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fipi.ru/&sa=D&ust=1570087897460000) /.