

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 ***Цель*** – оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

***Задачи:***

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
3. оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
5. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности.
6. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
7. воспитывать уважение к рабочему человеку.
8. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа составлена для учащихся 9 класса (ФГОС) основного общего образования по направлению «Технология» по курсу «Профессиональное самоопределение».

 Курс «Профессиональное самоопределение» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Но они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей.

 Выбор профессии – естественный этап развития каждого человека. Психологическая готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно. Проблемы с выбором профессии – только верхушка айсберга личностных проблем и сигнал внутреннего неблагополучия.

 Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества с взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

 Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. Уроки технологии направлены на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистической самооценки, знакомства с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;

- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);

- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта уча­щиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы,* моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, док­лады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагно-стику,* которая предполагает использование комплекса психологических мето­дик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессио­нальному самоопределению;

- карта интересов;

- опросник профессиональной готовности (ОПГ);

- анкета мотивов выбора профессии;

- шкала потребностей в достижении;

- опросник темперамента;

- методика «Мой характер»;

- методика определения склонностей;

- тест Дж. Холланда «Тип личности»;

- карта здоровья;

- тест «Уровень самооценки»;

- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределе­нию.

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблю­дательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьни­ков, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долго­временную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последова­тельность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоя­тельную работу учащихся.

По каждому разделу курса проводится *тестовый контроль* знаний с по­мощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план МБОУ СОШ № 44 на этапе основного общего образования отводит 34 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология» в 9 классе образовательной области «Технология», из расчета 1 ч в неделю..

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей;

- развитие трудолюбия и отвесности за результаты своей деятельности;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Росси и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

***Предметные:***

***учащиеся должны знать и понимать:***

*-* сущность жизненного самоопределения;

*-* сущность и структуру процесса профессионального са­моопределения;

*-* правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;

*-* многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;

*-* состояние рынка труда и его требования к современно­му профессионалу;

*-* профессионально важные качества своей личности, свои

профессиональные способности и возможности;

- способы и средства анализа профессиональной деятель­ности;

*-* методику выполнения профессиональных проб;

*-* структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;

*-* пути получения профессионального образования;

- возможности получения профессиональной консультации;

- этапы, способы и средства профессионального самораз­вития и самовоспитания;

*-* этапы принятия решения о профессиональном выборе;

*-* структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

***Учащиеся должны уметь:***

*•* пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональ­ных учебных заведениях и рынке труда;

• определять формулу профессии;

• проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализиро­вать требования профессий к человеку;

• выявлять свои профессионально важные качества;

• соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;

• выполнять профессиональные пробы;

• пользоваться профессиограммами и психограммами;

• выбирать способ приобретения будущей профессии;

• получать профессиональную консультацию;

• заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;

• выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

***У учащихся должны быть сформированы:***

*•* убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном са­моопределении;

• профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;

• профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;

• профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

***Метапредметные:***

***Познавательные УУД:***

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации;

• применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Коммуникативные УУД:***

• умение слушать и слышать друг друга;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

• использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;

• представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;

• умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

• определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;

• осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого человека.

***Регулятивные УУД*:**

• целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;

• оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела и темы** | **Содержание** |
| **I. Основы жизненного и профессионального****самоопределения. (6ч.)**1. Жизненное самоопределение человека.2. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.3. Значение, ситуация и правила выбора профессии.4. Типичные ошибки при выборе профессии.5. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура 6. Тестовый контроль знаний по разделу. | Формирование представления о сущности жизненного самоопределения, смысла и цели жизни.Формирование понимания сущности и структуры процесса профессионального самоопределения и развития.Формирование представления о значении, условиях и правилах правильного выбора профессии: «хочу», «могу», «надо».Правила выбора профессии.Формирование у учащихся представления о типичных ошибках при выборе профессии.Ознакомление учащихся с сущностью, назначением, структурой и содержанием творческого проекта «Мой выбор».Тест №1 «Основы жизненного и профессионального самоопределения» |
| **II. Мир труда и профессии (6ч.)**1. Профессия и специальность: происхождение и сущность.2. Многообразие мира труда.3. Классификация профессий. Формула профессии.4.Профессиональная деятельность и карьера человека.5. Рынок труда и его требования к профессионалу.6. Тестовый контроль знаний по разделу.  | Формирование у школьников представления о происхождении и сущности понятий «профессия», «специальность», «должность».Формирование у учащихся представления о сущности, видах, сферах и отраслях труда и секторах экономики. Формирование психологической готовности к трудовой деятельности.Формирование у учащихся представления об основных признаках профессиональной деятельности, о способах классификации профессий и определения формулы профессии.Ознакомление с сущностью и структурой профессиональной деятельности и карьеры.Формировании представления о сущности и состоянии рынка труда, его требованиях к современному профессионалу.Формирование потребности в постоянном общем и профессиональном развитии.Тест №2 «Мир труда и профессий».  |
| **III. Человек и профессия (10ч.)**1. Профессионально важные качества человека.2. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.3. Особенности психических процессов и выбор профессии.4. Темперамент и выбор профессии.5. Характер и выбор профессии.6. Роль способностей в профессиональной деятельности.7. Тип личности и выбор профессии.8.Профессиональная деятельность и здоровье.9.Профессиональная пригодность и самооценка.10. Тестовый контроль знаний по разделу.  | Формирование представления о профессионально важных качествах человека. Формирование представления об интересах, склонностях и мотивах выбора профессии. Формирование представлений о психических процессах. Формирование представления о сущности, типах темперамента и его роли в профессиональной деятельности человека. Формирование представления о сущности, чертах, типах характера и его роли профессиональной деятельности человека.Формирование представления о сущности, видах способностей и их роли в профессиональной деятельности человека. Осознание своих профессиональных способностей.Формирование представления о социально - профессиональном типе личности и его роли в профессиональной деятельности.Формирование представления о влиянии профессиональной деятельности на здоровье человека, медицинских противопоказаниях к профессиям.Формирование представления о сущности, степени профессиональной пригодности и самооценки. Формирование у учащихся положительного отношения к себе как субъектам будущей профессиональной деятельности.Тест №3 «Мир труда и профессий». |
| **IV. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении****(13 ч.)**1. Анализ профессиональной деятельности. 2.Профессиональные пробы и творческие проекты.3. Профильное обучение и предпрофильная подготовка.4. Пути получения профессионального образования.5.Профессиональная консультация.6.Профессиональное самоопределение и самовоспитание.7. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.8. Тестовый контроль знаний по разделу.9. Творческий проект «Мой выбор»: оформление и защита. – 5ч.  | Формирование представления об источниках информации о профессиях. Формирование умений пользования профессиограммой как комплексной характеристикой профессии.Формирование представления о сущности, содержании профессиональных проб и творческих проектов. Ознакомление с методикой выполнения профессиональных проб и творческих проектов.Сущность профильного обучения и предпрофильной подготовки.Формирование представления о сущности, уровнях и системе профессионального образования.Формирование представления о сущности, видах и содержании профессиональной консультации.Формирование представления о человеческих ресурсах, сущностях, методах и способов профессионального саморазвития и самовоспитания.Формирование представления о структуре готовности к профессиональному самоопределению и алгоритма принятия решения о профессиональном выборе.Тест №4 «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».Формирование и развитие проектной деятельности. Выполнение, обсуждение и защита проектов |

 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание занятий(разделы, темы) | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|  |  **I. Раздел «Основы жизненного и профессионального самоопределения»** | **6** |  |  |
| 1 | Жизненное самоопределение человека | 1 |  |  |
| 2 | Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития | 1 |  |  |
| 3 | Значение, ситуация и правила выбора профессии | 1 |  |  |
| 4 | Типичные ошибки при выборе профессии | 1 |  |  |
| 5 | Творческий проект «Мой выбор» | 1 |  |  |
| 6 | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения» | 1 |  |  |
|  |  **II.Раздел «Мир труда и профессий»** | **6** |  |  |
| 7 | Профессия и специальность: происхождение и сущность | 1 |  |  |
| 8 | Многообразие мира труда | 1 |  |  |
| 9 | Классификация профессий. Формула профессии | 1 |  |  |
| 10 | Профессиональная деятельность и карьера человека | 1 |  |  |
| 11 | Рынок труда и его требования к профессионалу | 1 |  |  |
| 12 | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Мир труда и профессий» | 1 |  |  |
|  |  **III. Раздел «Человек и профессия»**  | **10** |  |  |
| 13 | Профессионально важные качества человека | 1 |  |  |
| 14 | Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии | 1 |  |  |
| 15 | Особенности психических процессов и выбор профессии | 1 |  |  |
| 16 | Темперамент и выбор профессии | 1 |  |  |
| 17 | Характер и выбор профессий | 1 |  |  |
| 18 | Роль способностей профессиональной деятельности | 1 |  |  |
| 19 | Тип личности и выбор профессии | 1 |  |  |
| 20 | Профессиональная деятельность и здоровье | 1 |  |  |
| 21 | Профессиональная пригодность и самооценка | 1 |  |  |
| 22 | **Тестовый контроль знаний** по разделу «Человек и профессия» | 1 |  |  |
|  |  **IV. Раздел «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности»**  | **13** |  |  |
| 23 | Анализ профессиональной деятельности | 1 |  |  |
| 24 | Профессиональная проба и творческие Проекты | 1 |  |  |
| 25 | Профильное обучение и предпрофильная подготовка | 1 |  |  |
| 26 | Пути получения профессионального образования | 1 |  |  |
| 27 | Профессиональная консультация | 1 |  |  |
| 28 | Профессиональное самоопределение и самовоспитание | 1 |  |  |
| 29 | Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. | 1 |  |  |
| 30 | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта | 1 |  |  |
| 31 | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта | 1 |  |  |
| 32 | **Защита творческих проектов «Мой выбор»** | 1 |  |  |
| 33 | **Защита творческих проектов «Мой выбор»** | 1 |  |  |
| 34 | Повторение по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» | 1 |  |  |
| 35 | Повторение по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» | 1 |  |  |